

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 132
Протокол № 1 от «08 08» 2024г.
О.М. Ковалева



И.А. Мишина
«08» 08 2024г.

Положение

о логопедической помощи в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)

1. Общие положения

- 1.1. Положение об организации логопедической помощи в БОУ г. Омска «СОШ № 132» (далее – школа), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:
 - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;
 - Приказом Минздрава России от 26.10.2010 № 761н «Об утверждении

- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.10.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 №1025 «Об утверждении общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 02.12.2020 г.);
- Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06 августа 2020 № Р-75;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;
- Письмом Министерства просвещения РФ «О направлении рекомендаций по учету текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушением чтения и письма» от 08.02.2019 ТС-421/07;
- Письмом Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 №ТС-551/07;
- Уставом школы;
- документы по организации и проведению коррекционн- развивающих занятий и

внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом школы;

- Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Для реализации целей и задач настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ППк – психолого-педагогический консилиум;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ООП – основная образовательная программа;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

2. Цель и задачи логопедической помощи

- 2.1. Целью организации и оказания логопедической помощи обучающимся в школе является создание максимальных условий для коррекции речевых недостатков устной и письменной речи.
- 2.2. Задачами школы по оказанию логопедической помощи являются:
 - организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей логопедической коррекции речевых нарушений у обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ);
 - организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
 - организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

3. Порядок организации и оказания логопедической помощи

- 3.1. Логопедическая помощь оказывается обучающимся (в том числе обучающимся с ОВЗ), включенных в контингент школы.
- 3.2. Обучающиеся получают логопедическую помощь независимо от формы получения образования.
- 3.3. На уровне школы логопедическая помощь является сопутствующей деятельностью, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию логопедической помощи не требуется.
- 3.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей

(законных представителей) и (или) согласия родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся. Письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося на осуществление логопедической помощи оформляется одним из родителей (законных представителей) обучающегося (Приложение 1).

3.5. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания логопедической помощи на любой стадии ее реализации.

3.6. Логопедическая помощь оказывается следующим группам обучающихся:

- обучающимся с ОВЗ;
- обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП;
- обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, выявленных учителем-логопедом школы и обучающимся с угрозой риска возникновения дисграфии и дислексии.

3.7. Логопедическая помощь осуществляется:

- обучающимся с ОВЗ – на основании заключения ПМПК, а также результатов логопедического обследования;
- обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП – на основании заключения ПМПК, а также результатов логопедического обследования;
- обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, выявленных учителем-логопедом школы и обучающимся с угрозой риска возникновения дисграфии и дислексии – на основании результатов обследования учителем-логопедом школы и коллегиального заключения ППк.

3.8. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании рекомендаций ПМПК, ППк.

3.9. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи осуществляется на основании приказа директора школы. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

3.10. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых нарушений конкретного ребенка. Отчисление с логопедических занятий осуществляется на основании приказа директора школы.

3.11. Логопедические занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным директором школы.

3.12. Логопедические занятия проводятся в логопедических кабинетах/учебных классах/помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.13. При оказании логопедической помощи учитель-логопед школы ведет документацию (Приложение 2).

3.14. Срок и порядок хранения документов учителя-логопеда определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

Количество штатных единиц учителей-логопедов школы рассчитывается в соответствии с Методикой определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета

индикаторов ставок (РИС).

- 3.15. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями.
- 3.16. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.
- 3.17. Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования учителя-логопеда, а также через информационные стенды и иные информационные ресурсы школы.
- 3.18. Деятельность учителя-логопеда школы осуществляется в соответствии квалификационными характеристиками, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.
- 3.19. Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы: конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и др.

4. Организация логопедической помощи при освоении обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе адаптированных основных образовательных программ)

- 4.1. Содержание логопедической работы и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи обучающимся определяются с учетом локальных нормативных актов школы, а также на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
- 4.2. Логопедическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- 4.3. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования речи обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной логопедической работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.
- 4.4. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся с нарушениями устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося, образцы письменных работ

обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду через Журнал регистрации обращений/видов помощи Службы психолого-педагогического сопровождения Образовательного учреждения. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 4.3 настоящего Положения.

4.5. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной/ групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных/групповых/подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк:

- количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых занятий для обучающихся с ОВЗ определяется учебным планом осваиваемой ФАООП, выраженностью речевого нарушения у обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк и составляет не менее 3 логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее 1-2 логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

- количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых и занятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП определяется выраженностью речевого нарушения у обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк и составляет не менее 2 логопедических занятий в неделю;

- количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых и занятий для обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи, выявленных учителем-логопедом школы, а также для обучающихся с угрозой риска возникновения дисграфии и дислексии определяется выраженностью речевого нарушения у обучающегося, рекомендаций ППк.

- содержание логопедических занятий определяется:

- для обучающихся с ОВЗ, проводимых в рамках коррекционно-развивающей области – программой реализуемого коррекционного курса с учетом ФАООП соответствующего уровня образования обучающихся различных категорий ОВЗ;
- для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП – учителем-логопедом самостоятельно;
- для обучающихся имеющих нарушения устной и письменной речи, выявленных учителем-логопедом школы, и обучающихся с угрозой риска возникновения дисграфии и дислексии – учителем-логопедом самостоятельно.

4.6. Рекомендуемая периодичность проведения и объем логопедических занятий определяются:

- рекомендациями ПМПК и ППк;
- результатами логопедической диагностики обучающегося;
- выраженностью речевых нарушений обучающихся;
- требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования и категории обучающихся с
- ОВЗ (только для категории обучающихся с ОВЗ).

4.7. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах – групповое занятие – до 35-40 мин, индивидуальное – до 20-40 мин;
- во 2 - 9 классах - групповое занятие – до 40 мин, индивидуальное – до 20-30 мин.

- допускается сокращение времени проведения логопедических занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для обучающихся составляет не более 6-8 человек.

5. Заключительные положения

- 5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Общем собрании работников, согласовывается с Советом родителей (законных представителей) обучающихся и Советом обучающихся, утверждается приказом директора школы;
- 5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок;
- 5.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и

Приложение 1

**Письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на осуществление логопедической помощи**

Директору БОУ г. Омска
«Средней общеобразовательной школы № 132»
И.А. Мишиной

(ФИО родителя, законного
представителя)

(адрес проживания)

(номер телефона)

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на
проведение логопедической диагностики и логопедического
сопровождения обучающегося

Я, _____,
(ФИО родителя, законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата
(дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики и логопедического
сопровождения моего ребенка.

« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

Перечень документации учителя-логопеда при оказании логопедической помощи обучающимся

1. Программа логопедической работы.
2. план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (возможен электронный или печатный вариант)
5. Журнал логопедических занятий.