ПРИНЯТО на заседании педагогического совета БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132»	СОГЛАСОВАНО на заседании Совета учреждения БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132»	УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132» _____ И.А. Мишина
Протокол № 1от 01.08.2024 г.	Протокол № 1 от 01.08.2024 г.	Приказ № 5571 от 01.08.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о профориентационной работе
в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 132»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся (далее — Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по профессиональной ориентации обучающихся .

1.2. Правовая основа профориентационной работы.

Профессиональная ориентация регулируется соответствующими правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 ТЫ 385-ФЗ).

- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ1290/03.

- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. N2 7/22).

- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. N2 5/22).

- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования (Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 дг-1773/05).

- Порядок реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году от 14 июля 2023 г. (Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 ДГ-1773/05) и другими нормативно-правовыми актами, а также настоящим Положением.

2. Основные цели и задачи

2.1. Цель: формирование единого профориентационного пространства в школе, обеспечивающего готовность выпускников школы к профессиональному самоопределению.

2.2. Основные задачи по профориентационной работе в школе:

- обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей, обучающихся школы;
- отработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;
- систематизация профориентационной работы школы;
- использование различных инструментов и практик профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей Ярославской области;
- обеспечение социального партнерства с образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- реализация профориентационного минимума (базовый минимум).

3. Основные подходы и принципы реализации профориентационного минимума

3.1. В рамках профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий подход — привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- информационно-развивающий подход — помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- диагностико-консультативный подход — помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения;
- практико-ориентированный подход — разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно профессиональной траектории; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст.

3.2. Принципы реализации:

- системность - использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные

программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- систематичность - реализация профориентационного минимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- доступность - возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОШ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;

- социальное партнерство - создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, представители компаний-работодателей или объединений работодателей, образовательных организаций и т.д.), межличностной коммуникации специалистов и других заинтересованных сторон.

4. Организация профориентационной работы

4.1.Целевая аудитория — обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: родители и педагогические работники; представители систем СГЮ и ВО; организации- работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по **шести возрастным группам**: возрастные группы соответствуют каждому из классов — с 6-го по 11-й.

Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; отраслевые уроки, методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Отдельная спецификация — для групп, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с разными нозологиями по возрастам.

В школе реализуется базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка — не менее 40 академических часов в учебный год).

Одним из элементов организации профориентационной работы является учет в ее содержании федерального и регионального компонентов.

5. Форматы профориентационной работы

5.1. Урочная деятельность (не менее 4 академических часов в учебный год): профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов). Материалы: рекомендуются для использования материалы и разработки, представленные в КИК «Конструктор будущего», или другие программы.

5.2. Внеурочная деятельность (34 академических часа в учебный год) работа по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент, а также программа может быть дополнена вариативным компонентом, включающим проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной

направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий».

5.3. Дополнительное образование — выбор программ дополнительного образования ЦДО школы с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год) осуществляется информационное сопровождение родителей, обучающихся и проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров).

6. Профориентационные мероприятия

- Профориентационный урок.
- Профориентационная онлайн-диагностика.
- Рефлексивное занятие (для участников проекта «Билет в будущее»).
- Проектная деятельность обучающихся.
- Экскурсии.
- Мультимедийные выставки.
- Профессиональные пробы.

7. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью

7.1.Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках профориентационной работы всем участникам доступен методический инструментарий, адаптированный по содержанию для **трех возрастных категорий** (6-7, 8-9, 10-11 классы).

7.2.Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно. как совместно с обучающимися без ОМ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно. При этом возможно объединение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в группы по 5-6 человек по нозологиям, при этом необходимо соблюдать **специальные условия** при организации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

8. Специалисты, ответственные за профориентационную работу

8.1.Заместитель директора _постановка целей и задач; определение показателей оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; анализ / корректировка локальных и нормативных правовых актов, регламентирующих профориентационную деятельность; разработка плана/программы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; расширение сотрудничества с предприятиями, организациями и т.д.

8.2Классные руководители, учителя предметники - использование в профориентационной деятельности успешных практик 00 области; ознакомление с опытом педагогов участников проекта «Билет в будущее»; использование актуальной информации по рынку труда, предприятиям региона при реализации профориентационной работы, в том числе при реализации профминимума; актуализация программ профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных технологий.

8.3.Педагоги-психологи - диагностика, групповые и индивидуальные консультации, коррекция индивидуальной профессиональной траектории, организация и проведение профессиональных проб.

8.4.Педагоги дополнительного образования - реализация профориентационных программ дополнительного образования: включение профориентационного компонента в программы дополнительно образования: знакомство с профилирующими профессиями, профессиональные пробы.