

Бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №132»

Принята на заседании педагогического школы Протокол № 1 от «01» августа 2023г.	Согласовано Председатель Совета ОУ _____/ И.В.Койко «01» августа 2023г.	Утверждаю» Директор БОУ г.Омска«СОШ №132» _____/И.А.Мишина Приказ № 50 от «08» августа 2023г.
--	---	---

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа
начального общего образования для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (ТНР 5.1)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения АООП НОО для обучающихся с ТНР.....
2. Целевой раздел:
 - 2.1 Пояснительная записка.....
 - 2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования.....
 - 2.3 Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.....
3. Содержательный раздел:
 - 3.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;...
 - 3.2 Программу коррекционной работы.....
 - 3.3 Программу формирования УУД.....
4. Организационный раздел:
 - 4.1 Учебный план НОО
 - 4.2 Календарный учебный график.....
 - 4.3 Календарный план воспитательной работы

Общие положения АООП НОО для обучающихся с ТНР

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП НОО для обучающихся с ТНР) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" АООП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

На основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и АООП для обучающихся с ТНР образовательная организация может разработать АООП НОО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Образовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с ТНР, целесообразно использовать

при подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;

при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);

обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;

образовательная организация обязана обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе должны быть прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. **Содержательный раздел** определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу коррекционной работы;

программу формирования УУД.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

3. **Организационный раздел** включает:

учебные планы начального общего образования обучающихся;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Принципы формирования АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников)⁷;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает

возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности

и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению;

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

2. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

2.1 Пояснительная записка.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в разделе I. Общие положения.

Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым

анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества

учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их

использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения

цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи; дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.3 Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации

вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) ориентирует образовательную деятельность на духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно- развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1), позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО (вариант 5.1).

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО БОУ г.Омска «СОШ №132 ».

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно- практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО (вариант 5.1), но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО (вариант 5.1) устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших) для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Система бальной оценки результатов

Личностные результаты представлены в виде бальной шкалы, где определенному баллу соответствует уровень проявления личностных результатов.

Уровни сформированности социальных (жизненных) компетенций

Уровни	Параметры
Дифференциация и осмысление картины мира	
Низкий балл -1	Проявляет неадекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; для сохранности окружающей предметной и природной среды. С трудом умеет или не умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Не умеет прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей. С трудом умеет или не умеет ориентироваться в реалиях природных

явлений, устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. С трудом умеет или не умеет прогнозировать последствия воздействия природных явлений и избегать нежелательных последствий. Не развиты любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Не проявляет активности во взаимодействии с миром, не проявляет умения понимать условия собственной результативности. С трудом умеет или не умеет осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. С трудом умеет или не умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни. Отсутствует накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, с трудом или не умеет осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ. С трудом умеет или не умеет в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения. С трудом умеет или не умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. С трудом умеет или не умеет делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Ниже
среднего
-2 балла

Может проявлять неадекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. С трудом может использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. С трудом может прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей. С трудом может ориентироваться в реалиях природных явлений, устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности.

С трудом может прогнозировать последствия воздействия природных явлений и избегать нежелательных последствий. Плохо развиты любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Не проявляет активности во взаимодействии с миром, с трудом

	<p>понимает условия собственной результативности. С трудом может осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. С трудом осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливает причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строит рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливает аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни. Несущественное накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, с трудом может осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ. С трудом умеет в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения. С трудом может принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. С трудом делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Средний уровень - 3 балла</p>	<p>Иногда может проявлять неадекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. В некоторых ситуациях затрудняется использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Не сразу может прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей. Иногда затрудняется ориентироваться в реалиях природных явлений, устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Не сразу может прогнозировать последствия воздействия природных явлений и избегать нежелательных последствий. Проявляет некоторую любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Не всегда активен во взаимодействии с миром, не всегда проявляет умение понимать условия собственной результативности. Не сразу может осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Иногда затрудняется осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте;</p>

	<p>устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни. Недостаточное накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, иногда затрудняется осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ. Не всегда сразу умеет в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения. В некоторых случаях затрудняется принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Не всегда умеет поделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Достаточный уровень – 4 балла</p>	<p>Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Легко и быстро умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Достаточно быстро умеет прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей. Неплохо умеет ориентироваться в реалиях природных явлений, устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Умеет прогнозировать последствия воздействия природных явлений и избегать нежелательных последствий. В достаточной степени развиты любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Проявляет активность во взаимодействии с миром, проявляет умение понимать условия собственной результативности. Достаточно легко и быстро умеет осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Неплохо умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни. Достаточное накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, с легко умеет осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ. Достаточно легко и быстро умеет в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения. Пытается принимать и включать</p>

в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умеет делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

Низкий -1
балл

С трудом умеет или не умеет различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется. Требуется много времени или не умеет адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья. С трудом преодолевает стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. Требуется много времени или не может точно описать возникшую проблему, не имеет достаточный запас фраз для ее определения. Требуется много времени или не может выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, не может объяснить учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Требуется много времени или не может написать при необходимости SMS -сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. С трудом различает учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому. Практически не проявляет умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. Испытывает трудности или не умеет использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю

Ниже среднего
-2 балла

С трудом различает социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется. Требуется много времени, чтобы адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья. С трудом преодолевает стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. С трудом может точно описать возникшую проблему, не имеет достаточный запас фраз для ее определения. С трудом может выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, с трудом может объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Требуется много времени,

	<p>чтобы написать при необходимости SMS -сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. С трудом различает учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому. Проявляет слабое умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. Испытывает трудности при использовании помощи взрослого для разрешения затруднения, с трудом дает адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.</p>
<p>Средний уровень - 3 балла</p>	<p>Иногда затрудняется различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется. В некоторых случаях затрудняется адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья. Иногда с трудом преодолевает стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. Не всегда может точно описать возникшую проблему, не имеет достаточный запас фраз для ее определения. С трудом может выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, не сразу может объяснить учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Испытывает трудности при написании SMS-сообщений, при правильном выборе адресата (близкого человека), иногда не может сразу корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Не всегда различает учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому. Проявляет умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. Иногда испытывает трудности при использовании помощи взрослого для разрешения затруднения, не сразу или не всегда дает адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю</p>
<p>Достаточный уровень – 4 балла</p>	<p>Достаточно легко и быстро может различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется. Практически всегда может адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья. Практически всегда при необходимости может обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. Может точно описать возникшую проблему, имеет достаточный запас фраз для ее определения.</p> <p>Достаточно легко и быстро может выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, практически сразу может</p>

	<p>объяснить учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения</p> <p>в области жизнеобеспечения. Не испытывает трудности при написании SMS - сообщений, при правильном выборе адресата (близкого человека), практически всегда может сразу корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Может различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому. Проявляет умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. Умеет использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, достаточно легко и быстро дает адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю</p>
<p>Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей</p>	
<p>Низкий балл -1</p>	<p>Практически не имеет представления об общественных нормах, не разграничивает социально одобряемых и не одобряемых форм поведения в обществе. Практически отсутствует стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д. Требуется много времени или не умеет адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. С трудом вступает в контакт или не умеет общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, требуется много времени или не может корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Требуется много времени или не может овладеть способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя. С трудом проявляет инициативу или не может корректно устанавливать и ограничивать контакт. Не проявляет умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Требуется много времени или не может применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия</p>
<p>Ниже среднего -2 балла</p>	<p>Имеет слабое представление об общественных нормах, с трудом или не разграничивает социально одобряемых и не одобряемых форм поведения в обществе. Практически отсутствует стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с</p>

	<p>близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д. С трудом адекватно использует принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. С трудом вступает в контакт и проявляет слабые умения общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, с трудом может корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. С трудом может овладеть способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя. С трудом проявляет инициативу, затрудняется корректно устанавливать и ограничивать контакт. С трудом проявляет умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. С трудом может применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия</p>
<p>Средний уровень - 3 балла</p>	<p>Имеет недостаточное представление об общественных нормах, затрудняется разграничивать социально одобряемые и не одобряемые формы поведения в обществе. Не всегда проявляет достаточное стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д. Иногда затрудняется адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Не сразу вступает в контакт и иногда проявляет слабые умения общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, в некоторых случаях не может корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Иногда может испытывать трудности в овладении способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя. Не всегда сам проявляет инициативу, иногда затрудняется корректно устанавливать и ограничивать контакт. Иногда испытывает трудности в проявлении умения не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. В некоторых случаях затрудняется</p>
<p>Достаточный уровень – 4 балла</p>	<p>Имеет представление об общественных нормах, правильно разграничивает социально одобряемые и не одобряемые формы поведения в обществе. Проявляет стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми</p>

разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д. Достаточно легко и быстро использует принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Легко и быстро вступает в контакт и проявляет умение общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, может корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Способен правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя. Проявляет инициативу, может корректно устанавливать и ограничивать контакт. Проявляет умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Достаточно легко может применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия

Овладение навыками коммуникации

Низкий -1
балл

Практически не может решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Развитие произносительной стороны речи на низком уровне, умение осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации практически отсутствует. С трудом вступает в разговор, задает вопрос, формулирует просьбу, выражает свои намерения, завершает разговор. Не обладает умением слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника. Не может корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п. Не умеет распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). С трудом может отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации. Не проявляет интерес к обмену впечатлениями, не осуществляет попыток разделить их с близкими: не умеет делиться переживаниями о происходящем в данный момент и рассказывать о событиях своей жизни неизвестным собеседнику. Отсутствует успешный опыт использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами). Стремление

	самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации не проявляет. Освоение культурных форм выражения своих чувств отсутствует.
<p>Ниже среднего -2 балла</p>	<p>С трудом может решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Развитие произносительной стороны речи на низком уровне, с трудом может осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации. С трудом вступает в разговор, требуется много времени, чтобы задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. С трудом может слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника. Не может корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п. С трудом может распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). С трудом может отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации. Проявляет недостаточный интерес к обмену впечатлениями, активизации попыток разделить их с близкими не проявляет: с трудом может делиться переживаниями о происходящем в данный момент и рассказывать о событиях своей жизни неизвестным собеседнику. Отсутствует успешный опыт использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами). Стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации не проявляет. Освоение культурных форм выражения своих чувств отсутствует</p>
<p>Средний уровень - 3 балла</p>	<p>Может решать некоторые актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Развитие произносительной стороны речи на среднем уровне, иногда затрудняется осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации. Вступает в разговор, иногда затрудняется задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. Может слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника. В некоторых случаях затрудняется корректно и</p>

	<p>адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п. Может распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). Может отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации. Не всегда проявляет интерес к обмену впечатлениями, активизации попыток разделить их с близкими: иногда затрудняется делиться переживаниями о происходящем в данный момент и рассказывать о событиях своей жизни неизвестных собеседнику. Успешный опыт использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами) недостаточный. Проявляет стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации. Освоение культурных форм выражения своих чувств на среднем уровне</p>
<p>Достаточный уровень – 4 балла</p>	<p>Достаточно легко и быстро может решать некоторые актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Развитие произносительной стороны речи на среднем уровне, может осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации. Легко вступает в разговор, задает вопрос, может сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. Может слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника. Может корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п. Может распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). Может отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации. Проявляет интерес к обмену впечатлениями, активизации попыток разделить их с близкими: легко делится переживаниями о происходящем в данный момент и рассказывает о событиях своей жизни неизвестных собеседнику. Существует успешный опыт</p>

	использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами). Стремится самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации. Осваивает культурные формы выражения своих чувств
Овладение повседневной жизни	социально-бытовыми умениями, используемыми в
Низкий балл -1	Практически отсутствует прогресс в самостоятельности и независимости в быту. С трудом или не умеет устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия. Представления об устройстве домашней жизни на низком уровне; требует много времени или не умеет включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Практически отсутствуют адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения на низком уровне (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Требуется много времени, чтобы ориентироваться в расписании занятий. Практически не умеет включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. Требуется много времени или совсем не усваивает и не осмысливает годовой цикл семейных и школьных праздников, их значения и особенностей. Практически отсутствует стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, низкая потребность и неумение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности
Ниже среднего -2 балла	Практически отсутствует прогресс в самостоятельности и независимости в быту. С трудом умеет устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия. Представления об устройстве домашней жизни на низком уровне; требует много времени для того, чтобы включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Практически отсутствуют адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения на низком уровне (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Требуется много времени, чтобы ориентироваться в расписании занятий. С трудом умеет включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя

	<p>ответственность. С трудом усваивает и осмысляет годовой цикл семейных и школьных праздников, их значения и особенностей. Практически отсутствует стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, низкая потребность и неумение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности</p>
<p>Средний уровень - 3 балла</p>	<p>Заметен прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Иногда затрудняется устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия. Представления об устройстве домашней жизни на среднем уровне; испытывает трудности при включении в разнообразные повседневные дела, в некоторых случаях затрудняется принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Адекватно представляет устройство школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения на среднем уровне (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Может ориентироваться в расписании занятий. Может включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. Усваивает и осмысляет годовой цикл семейных и школьных праздников, их значения и особенностей. Иногда испытывает затруднения при включении в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности на среднем уровне</p>
<p>Достаточный уровень – 4 балла</p>	<p>Заметен прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Достаточно легко и быстро устанавливает причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находит причину бытового явления и предвидит нежелательные последствия. Имеет адекватные представления об устройстве домашней жизни; легко включается в разнообразные повседневные дела, принимает в них посильное участие, может брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Адекватно представляет устройство школьной жизни. Неплохо осваивает установленные нормы школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Может легко и быстро ориентироваться в расписании занятий. Может включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. Усваивает и осмысляет годовой цикл семейных и школьных праздников, их значения и особенностей. Достаточно легко и быстро включается в подготовку и проведение праздника, имеет потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности на среднем уровне</p>

<p>адекватного возрасту своего социального окружения,</p>	<p>оценки самого человека</p>	<p>норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту.</p>								
<p>принятых ценностей и социальных ролей»</p>	<p>Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения</p>	<p>Выявление способности ребенка оценить действия с точки зрения нарушения и соблюдения общественных норм в пределах возрастных возможностей.</p>								
<p>«Овладение навыками и коммуникации»</p>	<p>Умение применять навыки самостоятельного обслуживания</p>	<p>Выявление степени сформированности навыков самообслуживания</p>								

		общества	йстве общества.							
--	--	----------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов

Карта исследования индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) умений обучающегося
ФИО

Возраст _____

класс _____ дата обследования _____

1. Дифференциация и осмысление картины мира.

А. Усвоение элементарных представлений об окружающем мире:

Задание	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Знание признаков времени года, природных явлений, необходимой модели поведения.	различает времена года, какие природные явления характерны для каждого времени года, объясняет как следует одеваться, какую модель поведения выбрать	различает времена года, путает природные явления, знает - как следует одеваться, избирательно - какую модель поведения выбрать	путает признаки времен года, не может объяснить почему следует одеваться соответственно погоде, иногда не выявляет причинно-следственную связь	не знает почему следует одеваться соответственно погоде, не выявляет причинно-следственную связь
Дифференциация времени суток.	ориентируется в режимных моментах, последовательности выполнения	ориентируется в режимных моментах, но затрудняется в последовательности выполнения	затрудняется в описании некоторых режимных моментах их последовательности	трудности в распределении режимных моментов по времени и суток

Дифференциация жизненных ситуаций по критерию «опасно -не опасно»	различает опасные и не опасные ситуации, объясняет почему опасно.	различает (знает) опасные ситуации, но не всегда может объяснить почему - «нельзя и все»	различает не все ситуации, выборочно, не всегда может объяснить почему	трудности с выделением опасных ситуаций
Итого				

Б. Выявление уровня знания Правил Дорожного Движения, умения их применять:

Инструкция:

Посмотри картинки разложи по группам в одну «так делать можно», в другую - «так делать нельзя».

вопросы	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Как и где можно играть детям? На какой свет можно переходить дорогу? Где надо правильно и безопасно переходить дорогу?	правильно распределяет ситуации, объясняет свой выбор	правильно распределяет ситуации, затрудняется объяснить свой выбор	Не все ситуации распределяет верно	не знает правил ПДД
Итого				

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

А . выявление уровня знания правил Техники безопасности, умения их применять:

Инструкция: Оцени ситуацию, которую ты видишь на картинках, подумай, что следует сделать в этом случае, расскажи, какую службу следует вызвать по телефону, выбери из картинок подходящую

Номер службы	ответ	В каких случаях обращаться	баллы
01			
02			
03			
04			
Итого			

Б. Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет»:

Задача	Ответ ребенка	Вопросы педагога	баллы
<p>1. Ты играешь в песочнице. К тебе подходит незнакомая женщина и говорит, что она знакома твоей маме. И предлагает отвести тебя к маме, так как она не может прийти за тобой, и просила тебя отвести к ней</p>		<p>Как ты поступишь? <i>Если твой друг (подруга) пойдут с чужой тетей, что ты будешь делать?</i></p>	
<p>2. К тебе подходит незнакомый мужчина и предлагает сесть к нему в машину. Он говорит, что в машине у него лежит для тебя подарок: красивая машина. И он даст тебе ее поиграть.</p>		<p>Что ты сделаешь? Как поступишь? <i>Если твой друг (подруга) сядут в машину, что ты будешь делать?</i></p>	
<p>3. Ты находишься дома один. В дверь раздаётся звонок. Ты смотришь в глазок и видишь за дверью незнакомца. Незнакомец говорит, что он слесарь и ему надо проверить в вашей квартире трубы.</p>		<p>Как поступишь? <i>Что надо делать в этой ситуации?</i></p>	
<p>4. В поликлинике детский врач просит тебя раздеться для осмотра</p>		<p>Что ты сделаешь? Как поступишь?</p>	
<p>Итого</p>			

3. Дифференциации и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

А. Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения

Инструкция: Посмотри на изображения, назови ситуации, разбери картинки на две группы, как бы ты их назвал. Если ребенок дифференцирует плохие и хорошие поступки, спросить, почему он так считает, и что можно сделать в данной ситуации, чтобы её исправить или не допустить

	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Дифференциация поступков по критерию «хороший – плохой»	различает плохие и хорошие поступки, объясняет почему поступок плохой, определяет возможные для себя и окружающих правила поведения	различает (знает) плохие поступки, но не всегда может объяснить почему - «нельзя так делать», некоторые «плохие» правила поведения считает для себя и окружающих возможными	различает не все ситуации, выборочно, не всегда может объяснить почему так плохо	трудности с выделением плохих поступков, не может самостоятельно оценить свое поведение
Итого				

Б. Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека

Задачи	Выбор ребенка	Объяснения ребенка
– Ты торопишься на день рождения в новом (чистом) наряде. Мимо проезжает мальчик на велосипеде прямо	Плохой мальчик... (0 баллов)	
	Он это сделал специально, из вредности... (1	

по грязной луже и обрызгивает тебя грязной водой. Наряд испорчен. Подарок намок. Ты подумаешь что этот мальчик:	балл)	
	Мальчик хороший, просто он очень торопится куда-то... (2 балла)	
	Мальчик поступил не хорошо, он должен был извиниться... (4 балла)	
Итого		

4. Овладение навыками коммуникации:

А. Умение поддерживать разговор (диалог), умения спрашивать и отвечать.

Педагог в процессе исследования оценивает следующее

Параметры	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Наличие смыслового (тематического) объединенная несколько реплик, представляющее собой обмен мнениями, умение спрашивать и отвечать.	при обращении способен выделить смысловое значение, может сформулировать адекватный ответ и задать вопрос по ситуации	при обращении способен выделить смысловое значение, может ответить, но затрудняется сформулировать вопрос по теме	ситуативный способен выделить смысловое значение обращения, может ответить, но затрудняется сформулировать вопрос по теме	затрудняется сформулировать адекватный ответ и задать вопрос
Социальная связь со взрослым и детьми (как идет на контакт)	легко идет на контакт	избирательно, но, но чаще идет на контакт	избирательно, но чаще нет	трудно идет на контакт
Принимает	да, всегда	часто	недостаточно	не

помощь взрослого.		принимает	чно принимает , редко	принимает помощь, не руководствуется
Использование невербальных средств общения (интонация, жесты, телодвижения)	и и телодвижения дополняют (обогащают) речевое высказывание	жесты, интонации и телодвижения помогают в трудных ситуациях (припоминаниях)	жестами, интонациями заменяет отдельные речевые обороты	заменяет речь жестами полностью и/или жесты неадекватные ситуации
Использование разговорного стиля (использование разговорной - бытовой лексики, присутствие неполных структур высказываний).	достаточный словарный запас логики и стройности изложения	преобладание в речи разговорной - бытовой лексики, недостаточный словарный запас	использование в речи только разговорной - бытовой лексики, малый словарный запас, неполные структуры высказываний	эмблемы фразы (слова - паразиты), скудный словарь
Итого				

Б. Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться

1. Ты играл (играла) в мяч, подошел незнакомый ребенок, взял твой мяч и тоже стал в него играть. Что ты станешь делать:

- 1) заберу свой мяч
- 2) предложу играть вместе

3) пожалею взрослому (учителю)

2. Ты бежал (бежала) и случайно сильно толкнул другого ребенка. Что ты станешь делать:

1) извинишься

2) сделаю вид, что не заметил и убегу

3) если меня толкнут

в ответ, то дам сдачи

5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Выполнение	Баллы
Навыки самообслуживания	
Умение ориентироваться в школьной жизни	
Итого	

Примечания _____

Рекомендации _____

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной группы. Она объединяет всех участников процесса начального образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома (законные представители, учителя, специалисты).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (ППК). Экспертная группа вырабатывает согласованную оценку динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.

е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>

		заданным критериям.	
--	--	---------------------	--

Класс	Метапредметные результаты		
2	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p>

	<p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>проблемы (задачи).</p>
--	--	--	---------------------------

Класс	Метапредметные результаты		
3	<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Познавательные УУД</p>	<p>Коммуникативные УУД</p>
	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма,</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему</p>

	<p>Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
--	--	---	---

Класс	Метапредметные результаты		
4	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и</p>

	<p>реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой</p>	<p>основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые</p>	<p>научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять</p>
--	--	---	---

	<p>на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	--	--

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность (проекты входящих в содержание УМК);
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения (включаются в Рабочую программу предмета курса);
- комплексные работы (включаются в Рабочую программу предмета курса).

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на основе контрольно - измерительных материалов реализуемых УМК (включаются в Рабочую программу предмета курса)

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых учитель может компоновать проверочную работу. Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса.

Ф.И.О.

ребенка

Регулятивные УУД

класс		1		2		3		4		Средний балл
		Д ек.	М ай	Д ек.	М ай	Д ек.	М ай	Д ек.	М ай	
1. Умение определять цель деятельности на уроке										
2. Умение работать по плану										
3. Умение контролировать выполнение заданий										

Познавательные УУД

класс		1	2	3	4	
4. Умение ориентироваться в учебнике	0					
	1					
	2					
	3					
5. Умение сравнивать группировать предметы	0					
	1					
	2					

		3					
6.Умение извлекать информацию сюжетного рисунка	из	0					
		1					
		2					
		3					
7.Умение переводить информацию одного вида в другой (из рисунка в схему)	из	0					
		1					
		2					
		3					
8.Умение вычитывать информацию текста и схемы	из	0					
		1					
		2					
		3					

Коммуникативные УУД

класс		1	2	3	4		
9.Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	в	0					
		1					
		2					
		3					
10.Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		0					
		1					
		2					
		3					
11.Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета:		0					
		1					
		2					

здороваться, прощаться, благодарить.	3					
12. Умение слушать и понимать речь других.	0					
	1					
	2					
	3					
13. Умение работать в паре.	0					
	1					
	2					
	3					

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающихся с ТНР по предметам

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО БОУ г.Омска «СОШ №132 », может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов ППк), на основе мнений группы специалистов, работающих с ребенком.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие

или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы

обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную

учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники

наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия волимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускник с ТНР. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей. При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника с ТНР

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник с ТНР научится» планируемых результатов

начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускник с ТНР формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы одостижении планируемых результатов.

1) Выпускник с ТНР овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник с ТНР овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник с ТНР не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне

образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о **переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускник с ТНР начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.**

Виды и порядок прохождения аттестации обучающихся

Оценка результатов освоения АООП определяется по результатам *промежуточной и итоговой* аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность

обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля личностных и предметных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и выражается:

в текущих отметках, которые ставятся учителями;

в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьным психологом;

в промежуточных и итоговой оценках обучающихся;

в решении педагогического совета школы о переводе ученика в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Виды промежуточной аттестации.

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и базовых учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Диагностические работы; срезы, собеседование	Результаты фиксируются в листе мониторинга. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль личностных и предметных результатов по результатам урока	Поурочно	Устная или письменная критериальная оценка.	Со второго полугодия второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» фиксируется в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: тематическая четвертная полугод	Контроль личностных и предметных результатов темы, раздела, курса, четверти.	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (самостоятельные, контрольные) работы;	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; фиксируется в листе мониторинга.

овая			творческие работы, стандартизированные письменные и устные работы; диктанты, контрольные списывания; тесты	
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов	В конце учебного года	контрольные работы	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» .

Количество тематических, проверочных, диагностических, контрольных, практических работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рабочей программой. При выполнении практической работы в процессе изучения темы, могут оцениваться лишь некоторые критерии ее выполнения.

Формы представления образовательных результатов:

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в усвоении материала по предметам;

классный журнал, дневник;

папки мониторинга.

Результаты итоговой аттестации выпускников (на ступени начального образования) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения АООП, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются (независимо друг от друга) следующие составляющие:

результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов;

результаты освоения АООП на ступени начального образования;

внеучебные достижения обучающихся.

Данные результаты находят отражение в характеристике учащегося, по окончании начальной школы.

Комплексные итоговые работы

Проведение *комплексной интегрированной письменной контрольной работы* важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных

аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе не сплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, литературное чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

В области чтения

- 1) техника и навыки чтения
 - скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
 - общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
 - сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
 - умение прочесть и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

- 2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

- 3) читательский отклик на прочитанное.

В области системы язык

- 1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи) целостность системы понятий (4 кл.); фонетический разбор слова, звукобуквенные связи; разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.); разбор предложения по частям речи; синтаксический разбор предложения;

- 2) умение строить свободные высказывания:

словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса); предложения связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения.

3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В области математики

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В области окружающего мира

1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики); объекты живой и неживой природы; классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений; распознавание отдельных географических объектов

2) сформированность первичных предметных способов учебных действий навыков измерения и оценки; навыков работа с картой; навыков систематизации

3) сформированность первичных методологических представлений этапы исследования и их описание; различение фактов и суждений; постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых комплексных контрольных работ должен сопровождаться детальными рекомендациями по проведению работ;

-оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);

-оцениванию работы в целом;

-интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;

-фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

Результаты освоения образовательной программы включают как выполнение основных норм образовательных стандартов, так и достижение вариативных результатов, связанных со спецификой образовательного учреждения.

Итогом освоения образовательной программы школы является достижение как уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт), так и повышенного уровня. Достижение уровня элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счётом.

Под овладением подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Повышенный уровень определяется способностью обучающихся к самостоятельному использованию освоенных средств и методов познавательной деятельности для решения учебных задач творческого характера.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается *проблемно-поисковой и творческой деятельности* младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога.

Методы и формы оценки образовательных достижений в первом классе.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

Лист оценки образовательных достижений используется учителем при составлении отчета по итогам работы за учебный год.

Лист оценки образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно-тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе. Учитель заполняет «Лист индивидуальных достижений» по метапредметным результатам в форме таблицы. Отслеживание результатов обучающихся проводится в 3 этапа за учебный год (январь, март, май). Данный период выбран не случайно, так как первое полугодие школьники осваивают азы учебной деятельности и идёт процесс адаптации к школе. В марте заканчивается обучение грамоте, а май — конец учебного года (написание итоговой комплексной работы).

Учитель определяет результаты формирования УУД через наблюдения на уроках и внеурочной деятельности; через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах в школе. Это позволяет отследить динамику

изменений у каждого отдельного ученика, т.е. их индивидуальную траекторию развития и определить учителю задачи для работы на следующий учебный год с разными группами обучающихся по уровню сформированности универсальных учебных действий.

Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы в БОУ г. Омска «СОШ №132» используется стартовая, текущая и финишная диагностики.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной

динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии:

продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения при получении начального образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Итоговая оценка выпускник с ТНР с тяжелыми нарушениями речи

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ТНР в овладении письмом, чтением и счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП ООО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Пояснительная записка

«Преодоление нарушений устной и письменной речи обучающихся ФГОС НОО ОВЗ 5.1»

Программа «Преодоление нарушений устной и письменной речи обучающихся ФГОС НОО ОВЗ 5.1» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО ОВЗ 5.1. Направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой

материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их

состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Основная цель данного коррекционного курса: создание предпосылок для освоения языка как учебного предмета путем коррекции и развития всех сторон

устной и письменной речи.

Исходя из этого, программа направлена на решение следующих *задач*:

1. Коррекция нарушений речи и обогащение речевой практики обучающихся.

2. Усвоение элементарных теоретических сведений по фонетике, морфологии, синтаксису, орфографии, графики и пунктуации, подготавливающих к изучению системного курса русского языка.

3. Развитие умений осознанно использовать знания по фонетике, грамматике и правописанию в практической деятельности у детей с речевой патологией.

Решение этих задач идет через реализацию следующих направлений работы:

1. Коррекцию недостатков развития фонетических и лексико-грамматических компонентов речи.

2. Развитие фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза.

3. Развитие высших психических функций, лежащих в основе процессов письма и чтения (слухоречевого восприятия, зрительного внимания, памяти и мыслительных процессов).

4. Уточнение и закрепление учебных понятий, терминов по фонетике, грамматике, правописанию.

5. Развитие познавательной деятельности на речевом материале.

6. Коррекцию и дальнейшее развитие связной (диалогической и монологической) речи через организацию активной речевой практики.

Программа опирается на основные педагогические принципы:

-принцип системного подхода: учет структуры речевого дефекта и степени выраженности нарушений всех компонентов речевой системы, опора на сохранные анализаторы; взаимосвязь формирования фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонента речи;

-принцип постепенного развития речи и психических познавательных функций;

-принцип доступности коррекционно-развивающего материала с учетом ”зоны ближайшего развития”;

-принцип деятельностного подхода (речь - как вид деятельности);

-принцип единства формирования речевых процессов, мышления и познавательной деятельности.

Следовательно, коррекционную работу необходимо проводить в определенной последовательности. Содержание коррекционно-развивающей программы включает в себя этапы.

Первый этап программы учебно-коррекционного процесса соответствует первому году обучения в школе и составляет 34 недели (102 часа), второй и третий этапы – второму году обучения и составляет 34 недели (102 часа).

Структура программы содержит две части:

1-я часть: Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (I этап).

Цель: восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической стороны речи.

I этап коррекционно-развивающего процесса включает в себя следующие разделы:

1 раздел «Диагностика»

2 раздел «Пространственно-временные представления»

3 раздел «Речь. Слово. Предложение»

4 раздел «Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи»

5 раздел «Диагностика»

2-я часть: Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка (II этап). Восполнение пробелов в формировании связной речи (III этап).

Целью II этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

II этап коррекционно-развивающего процесса включает в себя следующие разделы:

1 раздел «Диагностика»

2 раздел «Актуализация знаний, полученных на первом этапе»

3 раздел «Коррекция лексико-грамматического строя речи».

Целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализация его в разных ситуациях общения. III этап коррекционно-развивающего процесса включает в себя следующие разделы:

1 раздел «Предложение»

2 раздел «Текст»

3 раздел «Диагностика».

I этап коррекционно-развивающего процесса совпадает с первым годом обучения, II и III этап коррекционно-развивающего процесса соответствует второму году обучения.

На логопедических занятиях используется групповая форма работы.

Планируемые результаты:

К концу I этапа у обучающихся должны быть:

- сформированы полноценное слуховое восприятие и направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас;
- уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые - мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение и т.д.

По завершении II этапа, обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части

родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.
-
- К концу III этапа обучающиеся должны уметь:
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности;
- определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- анализировать текст, выделяя характерные признаки повествования, описания и рассуждения;
- передавать содержание текста, соблюдая логическую последовательность предложений, целостность высказывания и правила интонации;
- делить текст по смыслу на отдельные части, выделять опорные слова и составлять план пересказа;
- составлять связное высказывание с соблюдением норм согласования и управления, исключая повторение слов в предложениях и нарушение порядка слов.

Здоровьесберегающий компонент обучения:

Создание необходимых педагогических условий умственного, нравственного, психического, физического здоровья обучающихся для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий).

- соблюдение режима учёбы и отдыха (физминутки, пальчиковые игры, самомассаж);
- смена видов учебной деятельности;
- проведение психологических разгрузок;
- соблюдение режима проветривания кабинета;
- соблюдение режима освещения в логопедическом кабинете.

Выбор, порядок прохождения тем и количество часов могут варьироваться в течение года. Это зависит от периодичности логопедических занятий (3 или 4 раза в неделю) и от структуры речевого дефекта, особенностей состава группы.

Тематическое планирование к программе «Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся общеобразовательных школ»

I ЭТАП. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

№ п / п	Тема логопедических занятий	Содержание работы	Колич ество часов в год	
			0 часо в 3 раза в неде лю)	20 часов 4раза в неде лю)
	1. Диагностика			
	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.	Обследование артикуляционного аппарата, обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и представлений, языкового анализа и синтеза.		
	Обследование лексико-	Обследование словарного запаса и грамматического строя		

	грамматического строя речи и связной речи.	речи.		
	Обследование уровня сформированности временных и пространственных представлений.	Обследование зрительно-пространственных функций, определение ведущей руки и ручной моторики, умения ориентироваться в окружающем пространстве, состояния речезрительных функций.		
2. Пространственно-временные представления				
	Пространственные представления.	Ориентировка в схеме собственного тела. Ориентировка в окружающем пространстве. Определение последовательности в пространстве. Цифровой ряд. Графическое воспроизведение		4
	Временные представления.	Уточнение понятий об основных единицах времени: времена года, месяцы, дни недели, время суток и т.д. Уточнение понятий о периодах человеческого возраста. Определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Расширение и активизация лексического запаса по данной теме.		2
3. Речь. Слово. Предложение.				
	Речь. Органы речи.	Знакомство с органами артикуляции. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.		
	Артикуляционная гимнастика. Речевое дыхание.	Постановка диафрагмального, грудного и смешанного дыхания. Устранение недостаточности развития речевой моторики, развитие подвижности		

		органов периферического речевого аппарата.		
	Речь как средство общения. Устная и письменная речь.	Уточнение представлений об устной и письменной речи. Актуализация имеющихся знаний по данной теме.		
	Слово. Предложение. Текст.	Устранение пробелов в формировании понятий: «слово», «предложение», «текст». Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.		
0	Предложение. Схема предложения.	Коррекция и развитие навыков элементарного языкового анализа и синтеза: деление предложения на слова и составление предложений из слов. Формирование навыка составления схемы предложения.		
1	Слова, обозначающие предмет.	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Графическое изображение слов, обозначающих предметы.		
2	Слова, обозначающие действие предмета.	Практическое усвоение слов, обозначающих действие предмета. Графическое изображение слов, обозначающих действия предметов. Активизация и обогащение глагольной лексики.		
3	Простые двусоставные нераспространенные предложения.	Коррекция и развитие умений элементарного языкового анализа и синтеза: деление предложения на слова и составление простого нераспространенного предложения. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.		
4	Простое двусоставное предложение с	Конструирование двухсловных предложений с использованием простейших		

	дополнением.	грамматических форм слов. Распространение предложения дополнением и его графическое оформление. Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы.		
5	Слова, обозначающие признаки предмета.	Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предмета. Формирование умения ориентироваться в лексических и грамматических признаках данных слов.		
6	Простое двусоставное предложение с определением.	Распространение и грамматическое оформление предложения. Закрепление понятия о словах, обозначающих признаков предмета. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Развитие умения ориентироваться в лексических и грамматических признаках данных слов.		
7	Предлоги: <i>в, из, на, над, по, к, от, у, с, со.</i>	Практическое знакомство с предлогами. Уточнение семантики предлогов: их сходства и различия. Закрепление употребления предлогов в экспрессивной речи, составление словосочетаний и предложений с различными предложными конструкциями. Правописание предлогов со словами на основе использования графической схемы предложения.		
4. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи				
8	Неречевые и речевые звуки.	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. Узнавание и различение речевых и неречевых звуков.		
9	Звуки речи. Гласные и согласные	Артикуляция гласных и согласных звуков.		

	звуки.	Дифференциация гласных и согласных звуков.		
0	Слог. Деление слов на слоги.	Слогообразующая роль гласных. Словообразующая роль слога.		
1	Ударение.	Развитие умения различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков, слогов, слов. Воспроизведение ритмического рисунка слова. Смыслоразличительная роль ударения.		
2	Гласные звуки и пройденные в классе буквы (а, о, у, и, э, ы, е, ё, ю, я).	Выделение звука из ряда других звуков. Анализ звукового ряда: определение порядка и количества звуков в данных звукосочетаниях гласных. Обучение навыкам позиционного анализа на материале слогов.	0	0
3	Дифференциация акустически сходных гласных звуков и букв (о-у, ё-ю, ы-э)	Уточнение и закрепление правильного акустического и артикуляторного образа звука, графического образа буквы. Различение смешиваемых звуков и букв. Развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентировки на материале данных звуков и букв.		
4	Дифференциация оптически сходных гласных букв (и-у, ы-и, о-а)	Дифференциация зрительных образов оптически сходных данных букв. Развитие зрительной памяти, зрительно-пространственной ориентировки. Обучение навыкам позиционного анализа на материале слов.		
	Ударные и	Развитие умения различать		

5	безударные гласные.	<p>высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков.</p> <p>Формирование умения определять «слабую» позицию гласных в слове.</p> <p>Узнавание и выделение ударных и безударных гласных звуков в словах.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p>		
6	Согласные твердые и мягкие.	<p>Различение артикуляции твердых и мягких согласных.</p> <p>Формирование умений различать на слух твёрдые и мягкие фонемы.</p> <p>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза прямых и обратных слогов.</p>		
7	Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.	<p>Закрепление умений различать на слух твёрдые и мягкие фонемы.</p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда (я, ё, е, ю, и).</p>		
8	Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак.	<p>Закрепление умений различать на слух твёрдые и мягкие фонемы. Обозначение мягкости согласных посредством буквы мягкий знак в середине и конце слова.</p>		
9	Согласные звонкие и глухие. Дифференциация звуков [в] – [ф], [в'] - [ф'].	<p>Различение артикуляции звонких и глухих согласных.</p> <p>Формирование умений различать на слух звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения дифференцировать в произношении звуки [в] – [ф], [в'] - [ф'] в ряду других звуков, в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу.</p>		
0	Звуки [п] – [п']. Буквы Пп.	<p>Дифференциация фонем в ряду других звуков, в слогах, в</p>		

		<p>словах и предложениях.</p> <p>Определение количества, последовательности звуков в словах с опорой на вспомогательные средства.</p>		
1	<p>Звуки [б] – [б’]. Буквы Бб.</p>	<p>Дифференциация фонем в ряду других звуков, в слогах в словах и предложениях.</p> <p>Развитие навыков позиционного анализа.</p>		
2	<p>Дифференциация звуков [п] – [б], [п’] – [б’].</p>	<p>Уточнение и сравнение артикуляции звуков [п] – [б], [п’] – [б’], выделение звуков из начала, середины слова, развитие фонематического анализа и синтеза простых слов с данными звуками.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, умения правильно обозначать данные звуки соответствующими буквами на письме.</p> <p>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов простой слоговой структуры.</p>		
3	<p>Звуки [т] - [т’]. Буквы Тт.</p>	<p>Формирование условно-рефлекторных связей на артикуляционный и акустический образ звуков [т] - [т’].</p> <p>Дифференциация фонем в речевом потоке.</p> <p>Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти на основе восприятия данных фонем.</p>		
4	<p>Дифференциация букв <i>n – m</i>.</p>	<p>Дифференциация зрительных образов букв <i>n-m</i> на письме.</p> <p>Развитие зрительной памяти, зрительно-пространственной ориентировки на материале букв <i>m – n</i>.</p>		
5	<p>Звуки [д] – [д’]. Буквы Дд.</p>	<p>Закрепление сформированных условно-</p>		

		рефлекторных связей на данный акустический и артикуляционный образ. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов простой слоговой структуры.		
6	Дифференциация звуков [т] – [д], [т'] – [д'].	Уточнение и сравнение артикуляционных звуков [т] – [д], [т'] – [д'], выделение звуков из начала, середины слова, развитие фонематического анализа и синтеза слов с данными звуками. Развитие фонематического восприятия, умения правильно обозначать звуки [т] – [д], [т'] – [д'] на письме. Различение слов, близких по звуковому составу.		
7	Дифференциация букв д – б.	Дифференциация зрительных образов букв д, б на письме. Развитие зрительной памяти, зрительно-пространственной ориентировки на материале букв д, б .		
8	Звуки [к] – [к']. Буквы Кк.	Дифференциация фонем в речевом потоке. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов сложной слоговой структуры.		
9	Звуки [г] – [г']. Буквы Гг.	Дифференциация звуков сходных по артикуляторным и акустическим признакам, обозначение их соответствующими буквами на письме. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов сложной слоговой структуры.		
0	Дифференциация звуков [к] – [г], [к'] – [г'].	Развитие умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию. Различение слов, близких по звуковому составу.		

		Развитие навыков звукобуквенного анализа слов разной слоговой структуры.		
1	Звуки [с] – [с’]. Буквы Сс.	Дифференциация фонем в ряду других звуков, в слогах в словах и предложениях.		
2	Звуки [з] – [з’]. Буквы Зз	Дифференциация фонем в ряду других звуков, в слогах в словах и предложениях. Развитие зрительной памяти, зрительно-пространственной ориентировки на материале букв <i>E</i> и <i>З</i> .		
3	Дифференциация звуков [с] - [з], [с’] - [з’].	Развитие умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию. Различение слов, близких по звуковому составу.		2
4	Звук [ш]. Буквы Шш.	Совершенствование навыков позиционного анализа на материале слов со звуком [ш].		2
5	Звук [ж]. Буквы Жж.	Формирование навыков сложных форм фонематического анализа и синтеза на материале слов со звуком [ж].		2
6	Дифференциация звуков [ш] – [ж].	Уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем. Развитие фонематического восприятия, умения правильно обозначать данные звуки соответствующими буквами.		2
7	Дифференциация звуков [с] – [ш].	Развитие умения дифференцировать акустически сходные звуки. Развитие фонематического анализа и способности переводить звук в соответствующую графему. Различение слов, близких по звуковому составу.		2
8	Дифференциация звуков [з] – [ж].	Развитие умения дифференцировать акустически сходные звуки.		2

		Различение слов, близких по звуковому составу.		
9	Звук [щ']. Буквы Щщ.	Формирование навыков сложных форм фонематического анализа и синтеза на материале слов со звуком [щ]. Уточнение и закрепление правильного графического образа буквы.		
0	Дифференциация звуков [ш] – [щ'].	Развитие зрительногогнозиса на материале буквш, щ. Развитие умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции.		
1	Дифференциация звуков [с'] – [щ'].	Различение слов, близких по звуковому составу. Уточнение фонематических дифференцировок на материале слов, включающих оба звука.		
2	Звук [ч']. Буквы Чч.	Формирование навыков сложных форм фонематического анализа и синтеза на материале слов со звуком [ч].		
3	Дифференциация звуков [т'] –[ч'].	Развитие фонематического восприятия, умения правильно обозначать данные звуки соответствующими буквами. Различение слов, близких по звуковому составу. Уточнение фонематических дифференцировок на материале слов, включающих оба звука.		
4	Дифференциация звуков [ч'] –[щ'].	Развитие фонематического восприятия, умения правильно обозначать данные звуки соответствующими буквами. Различение слов, близких по звуковому составу. Уточнение фонематических дифференцировок на материале слов, включающих оба звука.		
	Звук [ц].	Уточнение графического		

5	Буквы Цц	<p>образа буквы.</p> <p>Дифференциация оптически сходных букв Ц, Щ.</p> <p>Закрепление навыков сложных форм фонематического анализа и синтеза на материале слов со звуком [ц].</p>		
6	Дифференциация звуков [с] – [ц].	<p>Развитие умения дифференцировать акустически сходные звуки.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры.</p>		
7	Дифференциация звуков [ч'] – [ц].	<p>Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>Закрепление навыков сложных форм фонематического анализа и синтеза на материале слов со звуками [ч']-[ц]</p>		
8	Звуки [р] - [р']. Буквы Рр	Дифференциация фонем в ряду других звуков, в слогах в словах и предложениях.		
9	Звуки [л] - [л']. Буквы Лл	<p>Дифференциация фонем в ряду других звуков, в слогах в словах и предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков сложных форм фонематического анализа и синтеза на материале слов со звуками [л] - [л'].</p>		
0	Дифференциация звуков [л] – [р], [л']-[р']	<p>Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры.</p>		
1	Звук и буква Й	<p>Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Уточнение артикуляции согласного звука [й'] и гласного [и].</p>		

		Дифференциация оптически сходных букв И, Й.		
2	Дифференциация звуков [л'] - [й']	Развитие умения дифференцировать акустически сходные звуки. Различение слов, близких по звуковому составу.		
5. Диагностика				
3	Диагностика сформированности навыков языкового анализа и синтеза на основе письма и чтения.	Обследование навыков чтения: способ, качество, понимание прочитанного. Обследование навыков письма: списывание, диктант слов и предложений, самостоятельное письмо.		
4	Дополнительные часы по углублению наиболее трудных тем данного этапа.	Часы распределяются с учетом структуры речевого дефекта обучающихся.	0	2

II ЭТАП. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

№ п/п	Тема логопедических занятий	Содержание работы	Количество часов в год	
			9	1
			0 часов (3 раза в неделю)	20 часов (4 раза в неделю)
1. Диагностика				
	Обследование фонетико-фонематических процессов.	Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, представления, анализа и синтеза.	1	1
	Обследование лексико-грамматического строя речи и связной речи.	Обследование импрессивного и экспрессивного словарного запаса, грамматического строя речи. Обследование	1	1

		сформированности временных и пространственных представлений.		
	Обследован ие процессов письма.	Обследование навыков письма: списывание, диктант слов и предложений, самостоятельное письмо.	1	1
	Обследован ие процессов чтения.	Обследование навыков чтения: способ, качество, понимание прочитанного.	1	1
2. Актуализация знаний, полученных на первом этапе.				
	Пространств енно– временные представления.	Уточнение представлений о единицах времени, временах года, месяцах, днях недели. Графическое воспроизведение направлений; определение последовательности в пространстве. Формирование речевых средств, отражающих зрительно- пространственные отношения.	1	1
	Речь. Текст. Предложение.	Закрепление понятий «речь», «текст», «предложение». Выделение предложений из потока речи. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений простой синтаксической конструкции.	2	3
	Слово. Слог.	Уточнение представления о слоге как о минимальной произносительной единице речи. Закрепление навыка деления слов на слоги. Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово».	1	2
	Ударение. Ударные и безударные гласные.	Закрепление понятий «ударение», «ударный гласный», «безударный гласный». Работа над ритмической стороной речи. Дифференциация ударного и безударного гласного. Способы выделения ударного гласного в устной и письменной речи.	4	6

		Закрепление навыка определения места ударения в словах различной слоговой структуры.		
	Гласные и согласные звуки и буквы.	Гласные звуки. Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Символическое обозначение звуков на письме.	1	1
0	Гласные 1 и 2 ряда.	Роль гласных 1 и 2 ряда в обозначении твердости и мягкости согласных на письме.	1	1
1	Дифференциация гласных.	Дифференциация гласных по акустическому, кинетическому и оптическому сходству (а-я, ы-и, о-ё, у-ю, э-е, ё-ю, и-у, о-у, а-о) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	5	7
2	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.	1	2
3	Мягкий знак.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Смыслоразличительная роль мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Дифференциация Ъ в функции смягчения и разделения.	4	5
4	Звонкие и глухие согласные звуки.	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Роль голосовых связок в образовании звонких и глухих согласных звуков (акустический и тактильный контроль). Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	1
5	Дифференциация согласных.	Дифференциация парных согласных по звонкости-глухости: в-ф, б-п, д-т, к-г-х, с-з, ж-ш. Дифференциация непарных согласных по акустико-артикуляционному или	5 1	9 1

		<p>оптическому сходству: с-ш, з-ж, с-ц, с'-щ, т'-ч, ч-ц, ч-щ, ш-щ, б-д, п-т, р-л, й-л-гизолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, языкового анализа и синтеза.</p> <p>Определение слабой и сильной позиций парных согласных в словах.</p>		
3. Коррекция лексико-грамматического строя речи.				
6	Родственные слова. Корень слова.	<p>Знакомство с понятиями «родственное слово», «корень слова». Подбор однокоренных слов. Выделение корня в родственных словах. Дифференциация родственных слов и слов с внешне сходными корнями. Пополнение словаря за счет подбора родственных слов.</p>	1	1
7	Окончание.	<p>Уточнение понятия «окончание». Формирование навыка образования форм слова при помощи окончания.</p>	1	1
8	Словообразование с помощью суффиксов.	<p>Практическое овладение навыками образования новых слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления. Графическое обозначение суффиксов. Обогащение словаря за счет образования новых слов при помощи суффиксов.</p>	4	5
9	Словообразование с помощью приставок.	<p>Практическое овладение навыками образования новых слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Графическое обозначение приставки. Обогащение словаря за счет образования новых слов при помощи приставок.</p>	4	5

0	Состав слова.	Закрепление представлений о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование умения пользоваться различными способами словообразования и ориентироваться в составе слова. Уточнение значений слов.	1	2
1	Сложные слова.	Обогащение, активизация словаря за счет образования новых слов с помощью сложения основ.	1	1
2	Предлоги.	Закрепление понятия о предлоге как о слове. Уточнение временно-пространственных представлений различных предлогов. Развитие умения правильного использования предложно-падежных конструкций в устной и письменной речи.	3	4
3	Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование умения различать предлоги и приставки, их правильное написание.	2	3
4	Антонимы.	Формирование навыка определения и толкования слов с противоположным лексическим значением. Формирование умения подбирать антонимы к словам различных частей речи. Обогащение словаря за счет употребления антонимов в речи.	1	1
5	Синонимы.	Формирование навыка определения и толкования слов, близких по лексическому значению. Формирование умения подбирать синонимы к словам различных частей речи. Обоснование выбора синонимов в тексте. Редактирование текста за счет устранения повторяющихся слов. Обогащение словаря путем употребления синонимов в речи.	2	2

6	Омонимы.	Формирование умения определять лексическое значение омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением. Обогащение словаря путем включения в речь омонимов.	1	1
7	Многозначные слова.	Формирование умения определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением. Самостоятельный подбор многозначных слов и составление предложений с ними.	1	1

III ЭТАП. Восполнение пробелов в формировании связной речи

№ п/п	Тема логопедических занятий	Содержание работы	Количество часов в год	
			9 0 часов (3 раза в неделю)	1 20 часов (4 раза в неделю)
	1. Предложение.			
	Связь слов в предложении.	Усвоение грамматически правильно построенных конструкций, понимание их внутренних связей.	1	1
	Простые предложения распространённые и нераспространённые	Обучение осознанному построению простых предложений на основе усвоенных закономерностей. Интонация конца предложения. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений второстепенными	2	2

		членами.		
	Предложена сложная синтаксическая конструкция.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Расчленение сложных предложений на простые. Составление сложных предложений из простых.	2	3
	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.	Формирования правильных форм согласования. Практическое усвоение норм согласования прилагательного и существительного в роде, числе и падеже в словосочетаниях и предложениях.	1	1
	Согласование глаголов с существительным и.	Формирования правильных форм согласования. Практическое усвоение норм согласования глагола и существительного в словосочетаниях и предложениях.	1	1
	Управление : а) родительный падеж; б) дательный падеж; в) винительный падеж; г) творительный падеж; д) предложный падеж.	Формирования правильных форм управления. Практическое усвоение падежных конструкций.	5	5
	2. Текст.			
	Текст.	Выделение признаков связного текста. Формирование умений определять тему текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Типы текста (повествование, описание, рассуждение).	2	3

	Подробный и сжатый пересказ текста.	Формирование умений пересказывать тексты по вопросам, опорным словам, пиктограммам, графическим схемам.	2	3
	Восстановление последовательности текста.	Работа над установлением временной последовательности и причинно-следственных связей в деформированных текстах (с опорой на серию картин и без неё).	1	2
	Составление текстов.	Формирование умений составлять текст (по аналогии, по данному началу или концу, по серии сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам).	5	5
3. Диагностика				
	Диагностика сформированности и навыков языкового анализа и синтеза на основе письма и чтения.	Обследование навыков чтения: способ, качество, понимание прочитанного. Обследование навыков письма: списывание, диктант слов и предложений, самостоятельное письмо.	3	3
	Дополнительные часы по углублению наиболее трудных тем данного этапа.	Часы распределяются с учетом структуры речевого дефекта обучающихся.	7	1 2

Содержание коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи обучающихся 1 классов (I этап).

Раздел 1. Диагностика.

- Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
- Обследование лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- Обследование сформированности временных и пространственных представлений.

Раздел 2. Пространственно-временные представления.

- Пространственные представления.
- Временные представления.

Раздел 3. Речь. Слово. Предложение.

- Речь. Органы речи.
- Артикуляционная гимнастика. Речевое дыхание.
- Речь как средство общения. Речь устная и письменная.

- Слово. Предложение. Текст.
- Предложение. Схема предложения.
- Слова, обозначающие предмет.
- Слова, обозначающие действие предмета.
- Простые двусоставные нераспространенные предложения.
- Простое двусоставное предложение с дополнением.
- Слова, обозначающие признаки предмета.
- Простое двусоставное предложение с определением.
- Предлоги: *в, из, на, над, по, к, от, у, с, со*.

Раздел 4. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

(Коррекционная работа на фонематическом уровне. Звуковой анализ слогов и слов. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.)

- Неречевые и речевые звуки.
- Звуки речи. Гласные и согласные звуки.
- Слог. Деление слов на слоги.
- Ударение.
- Гласные звуки и пройденные в классе буквы (*а, о, у, и, ы, е, ё, ю, я*).
- Дифференциация акустически сходных гласных звуков и букв (*о-у, ё-ю, ы-э*).
- Дифференциация оптически сходных гласных букв (*и-у, о-а*).
- Ударные и безударные гласные.
- Согласные твердые и мягкие.
- Обозначение мягкости согласных гласными.
- Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак.
- Согласные звонкие и глухие. Дифференциация звуков [в] – [ф], [в'] – [ф'].
- Звуки [п] – [п']. Буквы Пп.
- Звуки [б] – [б']. Буквы Бб.
- Дифференциация [п] – [б], [п'] – [б'].
- Звуки [т] – [т']. Буквы Тт.
- Дифференциация [п] – [т].
- Звуки [д] – [д']. Буквы Дд.
- Дифференциация [т] – [д], [т'] – [д'].
- Дифференциация [д] – [б].
- Звуки [к] – [к']. Буквы Кк.
- Звуки [г] – [г']. Буквы Гг.
- Дифференциация [к] – [г], [к'] – [г'].
- Звуки [с] – [с']. Буквы Сс.
- Звуки [з] – [з']. Буквы Зз.
- Дифференциация [с] – [з], [с'] – [з'].
- Звук [ш]. Буквы Шш.
- Звук [ж]. Буквы Жж.
- Дифференциация [ш] – [ж].
- Дифференциация [с] – [ш].

- Дифференциация [з] – [ж].
- Звук [щ']. Буквы Щщ.
- Дифференциация [ш] – [щ'].
- Дифференциация [с'] – [щ'].
- Звук [ч']. Буквы Чч.
- Дифференциация [т'] – [ч'].
- Дифференциация [ч] – [щ'].
- Звук [ц]. Буквы Цц.
- Дифференциация [с] – [ц].
- Дифференциация [ч'] – [ц].
- Звуки [р] – [р']. Буквы Рр.
- Звуки [л] – [л']. Буквы Лл.
- Дифференциация [л] – [р'], [л] – [р'].
- Звук и буква Й.
- Дифференциация [л] – [й'].

Раздел 4. Диагностика.

По результатам I этапа проводится диагностика сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на логопедическом пункте.

Таким образом, упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звукобуквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

Содержание коррекционной работы по устранению нарушений письма и чтения, обусловленных общим недоразвитием речи у обучающихся 2 классов (II этап).

Раздел 1. Диагностический.

- Обследование фонетико-фонематических процессов.
- Обследование лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- Обследование процессов письма.
- Обследование процессов чтения.

Раздел 2. Актуализация знаний, полученных на первом этапе.

- Пространственно – временные представления.
- Речь. Текст. Предложение.
- Слово. Слог.
- Ударение. Ударные и безударные гласные.
- Гласные и согласные звуки и буквы.
- Гласные 1 и 2 ряда.
- Дифференциация гласных.
- Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных.

- Мягкий знак.
- Звонкие и глухие согласные звуки.
- Дифференциация согласных.

Раздел 3. Коррекция лексико-грамматического строя речи.

- Родственные слова. Корень слова.
- Окончание.
- Словообразование с помощью суффиксов.
- Словообразование с помощью приставок.
- Состав слова.
- Сложные слова.
- Предлоги.
- Дифференциация предлогов и приставок.
- Антонимы.
- Синонимы.
- Омонимы.
- Многозначные слова.

Таким образом, на втором этапе коррекционного обучения дети накапливают опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов. Привлечение внимания к звуковой стороне речи и морфологическому составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения. Это создает условия для уточнения грамматических понятий и совершенствования (закрепления) знаний определенных правил правописания. Усвоение морфологических средств языка осуществляется в процессе речевой (коммуникативной) деятельности учащихся (составление предложений, словосочетаний, ответы на вопросы и т. п.).

Продолжительность II этапа определяется сложностью структуры речевого дефекта и особенностями усвоения обучающимися учебного материала.

Коррекционная работа III этапа направлена на совершенствование различных синтаксических конструкций: составление предложений при помощи различных приемов (по опорным словам, по иллюстрациям); распространение, переконструирование (сокращение предложений, восстановление деформированных предложений).

По мере совершенствования умений создаются условия для активной работы по построению текста, что предполагает формирование умений и навыков правильно определять содержание текста, его логическое построение и языковое оформление. Обучающиеся учатся определять тему высказывания, отделять главное от второстепенного, строить собственные сообщения в логической последовательности. Следует уделять внимание развитию различных приемов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

Особое место в системе работы над развитием связной речи занимает

составление плана развернутого высказывания. В ходе коррекционных занятий работа над планом должна быть использована не только как средство для развития речи, но и как способ организации учебной деятельности.

Особенностью работы над разделом является формирование коммуникативных умений, развитие речевой активности, направленность внимания детей на составление учебных развернутых самостоятельных высказываний (сообщение, побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение).

Содержание коррекционной работы по устранению нарушений письма и чтения, обусловленных общим недоразвитием речи у обучающихся 2 классов (III этап).

Раздел 1. Предложение.

- Связь слов в предложении.
- Простые предложения распространённые и нераспространённые.
- Предложения сложной синтаксической конструкции.
- Согласование.
- Управление.

Раздел 2. Текст.

- Текст.
- Подробный и сжатый пересказ текста.
- Восстановление последовательности текста.
- Составление рассказов.

Раздел 3. Диагностика.

По окончании коррекционного обучения проводится итоговая диагностика сформированности всех сторон устной и письменной речи обучающихся на логопедическом пункте (проверочные работы).

В итоге при выпуске из логопедического пункта обучающиеся должны:

- получить полноценные представления о звуковой стороне речи;
- овладеть навыками языкового анализа и синтеза;
- овладеть навыками правильного письма и чтения;
- иметь развитую связную речь.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Пояснительная записка

Актуальность формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) на уровне начального общего образования обусловлена современными требованиями к образованию и необходимостью соответствующих изменений образовательных задач и условий в свете внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В основе технологии разработки программы формирования универсальных учебных

действий (далее - УУД) БОУ г.Омска «СОШ №132» компетентный и системно-деятельностный подходы. Согласно данным подходам, УУД рассматриваются как обобщенные умственные действия, обеспечивающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания, мотивацию и активную позицию в обучении (умение учиться, самостоятельно добывать знания), готовность эффективно реализовать знания, умения и компетентности в практической жизнедеятельности (знания в действии).

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР.

«Под метапредметным содержанием образования понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета». (Ю.В. Громыко)

Программа формирования универсальных учебных действий:

- Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Цель программы: обеспечить системный подход к личностному развитию обучающихся с ТНР, формированию УУД в условиях образовательного процесса на уровне начального общего образования, их реализации в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- разработать и актуализировать ценностные ориентиры начального образования для разработки программ по учебным предметам, коррекционным курсам и внеурочной деятельности;
- разработать оптимальные механизмы взаимосвязи УУД и содержания программ по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- определить и обеспечить условия формирования УУД в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- сформировать способности обучающихся с ТНР к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- сформировать основные компоненты учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- описать типовые задачи формирования УУД у обучающихся с ТНР;
- разработать и реализовать систему оценки сформированности УУД у обучающихся с ТНР;
- мотивировать педагогов на использование технологии или её элементов в образовательной деятельности по формированию универсальных учебных действий обучающихся с ТНР;

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с АООП НОО ТНР;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности. Сформировать УУД значит: научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, эталона, коммуникации, на основе образца; передать способ выполнения метапредметного действия; научить встраивать данный способ в учебную деятельность, практическую жизненную ситуацию и развивать его при необходимости.

Педагогическое сопровождение формирования УУД у обучающихся на уроках – это личностно – ориентированная образовательная технология, включающая проектирование образовательной среды для максимального развития возможностей и личностного потенциала обучающегося. Результатом сопровождения должно стать интеллектуальное и психологическое развитие каждого ученика.

Ценностные ориентиры начального общего образования.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции АООП ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС НОО ТНР и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник начальной школы - это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

В ФГОС начального общего образования для обучающихся с ТНР содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Содержание обучения определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Личностные универсальные учебные действия:

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия это:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и отбор необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают:

социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

1 класс.

Карта формирования личностных универсальных учебных действий в начальной школе

УД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
Самопознание и самоопределение	самооценка	<p>- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;</p> <p>- ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>	<p>- положительное отношение к школе;</p> <p>- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», -школа привлекает внеучебной деятельностью.</p> <p>Рекомендации: стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>- чувство необходимости учения;</p> <p>- формирование своей точки зрения;</p> <p>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</p> <p>- адекватное содержательное представление о школе;</p> <p>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</p> <p>- предпочтение социального способа оценки своих знаний</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии</p>

мотивация

-к школе
безразличен;
-
сформированность
учебных
мотивов
недостаточна.

Рекомендации:

-
консультация
специалистов,
- включение
ребенка в
активную
деятельность на
основе
использования
его интересов.

- частично
сформирован
интерес к новому;
- частично
сформированы
учебные мотивы,
- стремление
получать хорошие
оценки.

Рекомендации:

-
формирование
мотивации
достижения и
успеха.

- интерес к новому;
- сформированность
учебных мотивов
- стремление к
получению высоких
оценок.

Рекомендации:

- способствовать
развитию высокой
учебной мотивации и
уровня притязаний.

<p>-к школе безразличен; - сформированность учебных мотивов недостаточна.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.</p>	<p>- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)</p> <p>- частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- формирование основ толерантности, - развитие эмпатии, - расширить представления о моральных нормах.</p>	<p>- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)</p> <p>- учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости, - имеет начальное представление о нравственных нормах</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.</p>
--	--	---

Карта формирования коммуникативных универсальных учебных действий

УД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий

Коммуникация как кооперация	<p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.</p> <p>Работать в паре.</p>	<p>- не идет на контакт (агрессивен или пассивен).</p> <p>Рекомендации: Консультация специалистов. Поощрения за минимальный результат. Групповые задания с друзьями по классу.</p>	<p>-частично отвечает на вопросы;</p> <p>-работает в паре ситуативно.</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке.</p> <p>Важно: положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>-отвечает на все вопросы;</p> <p>- осознанно стремится к сотрудничеству.</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>
Коммуникация как интеракция	<p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Понимать речевое обращение другого человека.</p>	<p>-молчалив или агрессивен;</p> <p>-не понимает речевое обращение другого человека.</p> <p>Рекомендации: Консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.</p>	<p>-частично соблюдает этикет;</p> <p>-не всегда понимает речевое обращение другого человека.</p> <p>Рекомендации: Изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.</p>	<p>-тактичен, вежлив, соблюдает этикет;</p> <p>-понимает речевое обращение другого человека.</p> <p>Рекомендации: Продолжает изучение правил речевого этикета. Проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>

Коммуникация как интериоризация	<p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>-не слышит, не может дать обратную связь .</p> <p>Рекомендации: Консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.</p>	<p>-слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Проведение групповых заданий на уроке.</p> <p>Важно: положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь.</p>	<p>-слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь.</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>
---------------------------------	--	--	--	--

Карта формирования регулятивных универсальных учебных действий

УД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий

<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>-включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; -нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя; -не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.</p> <p>Рекомендации: Консультация специалистов. Коррекционные занятия. Пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>- предъявляемое требование осознается лишь частично; -охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; - невозможность решить новую практическую задачу</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания. Необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения; -определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>
---	---	--	---

<p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	<p>-низкие показатели объема и концентрации внимания; -не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; -контроль носит случайный произвольный характер (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий).</p> <p>Рекомендации: Консультация специалистов. Коррекционные занятия. Включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>- ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности; -средние показатели объема и концентрации внимания; -решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ (с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы).</p> <p>Рекомендации: Включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>-высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия; -высокие показатели объема и концентрации внимания; -осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; -ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие сформированного уровня контроля.</p>
--	--	--	---

оценка	Оценка своего задания по следующим параметрам: -легко выполнять, -возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.	-неумение опираться на образец; -низкий уровень развития произвольного внимания; -не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. Рекомендации: Консультация специалистов. Коррекционные занятия. Обучение методу речевого самоконтроля.	-может ориентироваться на образец, но делает ошибки; -может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении. Рекомендации: Поддержка и развитие сформированного уровня оценки.	-работает точно по образцу; -может оценить действия других учеников. Рекомендации: Поддержка и развитие сформированного уровня оценки.

Карта формирования познавательных универсальных учебных действий

У УД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Общеучебные	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.	- большинство умений не сформированы. Рекомендации: Консультации специалистов. Индивидуальный подход в обучении	-действует по образцу; -способен выполнять при направляющей помощи педагога. Рекомендации: Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя	- выполняет самостоятельно. Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности

Логические	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	- не сформированы операции выделения существенных признаков; - операция сравнения затруднена. Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям.	- частично сформированы операции обобщения; - выделение существенных признаков. Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям.	- сформированы операции обобщения; - выделения существенных признаков; Рекомендации: Составление сообщений, где необходим анализ текстов на предмет нахождения существенных признаков предметов и объектов.
Постановка и решение проблем	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	- самостоятельно не может ориентироваться в учебнике. Рекомендации: Консультации специалистов. Индивидуальный подход в обучении.	- Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике. Рекомендации: Консультации специалистов. Индивидуальный подход в обучении.	- Самостоятельно ориентируется в учебнике. Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.

2 класс

Карта формирования личностных универсальных учебных действий

УД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)

Самопознание и самоопределение	Самооценка	<p>- посещение школы с целью общения со сверстниками;</p> <p>- нет стремления иметь собственную точку зрения;</p> <p>- полностью зависит от ситуации успеха;</p> <p>- тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>	<p>- положительное отношение к школе;</p> <p>- проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах;</p> <p>- частично зависит от ситуации успеха.</p> <p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>- чувство необходимости учения,</p> <p>- формируется собственная точка зрения,</p> <p>- предпочтение социального способа оценки своих знаний.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>
Смыслообразование	Мотивация	<p>- к школе безразличен;</p> <p>- преобладает плохое настроение;</p> <p>- учебный материал усваивает фрагментарно;</p> <p>- к занятиям интерес не проявляет.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- консультация специалистов;</p> <p>- организация успеха в рамках учебной программы.</p>	<p>- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы;</p> <p>- в стадии формирования учебных мотивы.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию.</p>	<p>- формируются познавательные мотивы и интересы;</p> <p>- сформированы учебные мотивы;</p> <p>- желание учиться желание выполнять согласно школьному распорядку.</p> <p>Рекомендации: включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов.</p>

Нравственно-эстетическая ориентация

<p>- недостаточно знает суть нравственных норм;</p> <p>- низкий уровень эмпатии;</p> <p>- отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- консультация специалистов,</p> <p>- стимулирование чувствительность к переживаниям других,</p> <p>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	<p>- ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания;</p> <p>- частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий;</p> <p>- формируется система нравственных ценностей.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями,</p> <p>- закрепление нравственных норм в деятельностной форме.</p>	<p>- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания;</p> <p>- может выделять морально-этическое содержание событий и действий;</p> <p>- формируется система нравственных ценностей.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>
---	--	--

Карта формирования коммуникативных универсальных учебных действий

УД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий

Коммуникация как кооперация	<p>Участвов ать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>- не идет на контакт (агрессивен или пассивен). Рекомендаци и: Консультация специалистов. Коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков. Поощрения за минимальный результат. Совместное выполнение задания с друзьями по классу.</p>	<p>-участвует выборочно в диалоге; -идет на контакт, когда уверен в своих знаниях. Рекомендац ии: Поддержка и развитие коммуникативных навыков. Проведение совместных заданий на уроке. Важно: положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.</p>	<p>-осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи). Рекоменда ции: Поддержка и развитие коммуникативны х навыков. Проведение совместных заданий на уроке. Положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.</p>
Коммуникация как интеракция	<p>Соблюда ть простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимат ь речевое обращение другого человека.</p>	<p>молчалив или агрессивен; -не понимает речевое обращение другого человека. Рекомендаци и: Консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.</p>	<p>частично соблюдает этикет; -не всегда понимает речевое обращение другого человека. Рекомендац ии: Изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.</p>	<p>тактичен, вежлив, соблюдает этикет; -понимает речевое обращение другого человека. Рекоменда ции: Продолжает изучение правил речевого этикета. Проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>

Коммуникация как интериоризация	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>- читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи.</p> <p>Рекомендации: Консультация специалистов.</p> <p>Коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Важно: положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.</p>	<p>-читает, высказывает свои мысли по алгоритму.</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Проведение совместных заданий на уроке.</p> <p>Учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения.</p> <p>Важно: положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь.</p>	<p>- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется;</p> <p>-усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ).</p> <p>Учиться по алгоритму, составлять небольшие сообщения.</p>
---------------------------------	--	---	--	---

Карта формирования регулятивных универсальных учебных действий

УД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий

<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>-включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; -может принимать лишь простейшие цели. Рекомендации: Консультация специалистов. Коррекционные занятия. Пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; -охотно осуществляет решение познавательной задачи; -четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. Рекомендации: Поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания. Необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>-определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; -принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения; -четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Рекомендации: Поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>
---	---	---	--

контроль	<p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	<p>-контроль носит случайный непровольный характер (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно. Рекомендации: Консультация специалистов. Коррекционные занятия. Включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>-решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ (с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы); -задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Рекомендации: Включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>-осознает правило контроля; -ошибки исправляет самостоятельно; -контролирует процесс решения задачи другими учениками; - задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Рекомендации: Поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>
оценка	<p>Оценка своего задания по следующим параметрам: - легко выполнять, -возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.</p>	<p>-не воспринимает аргументацию оценки; -не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. Рекомендации: Консультация специалистов. Создание ситуации успеха на уроках. Индивидуальный подход.</p>	<p>-приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. Рекомендации: Поддержка и развитие сформированного уровня оценки. Создание ситуации успеха на уроках.</p>	<p>-умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; -Может оценить действия других учеников. Рекомендации: Поддержка и развитие сформированного уровня оценки. Предлагать роль эксперта.</p>

Карта формирования познавательных универсальных учебных действий

УД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Общеучебные	<p>Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, задавать вопросы, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях</p>	<p>- большинство умений не сформированы.</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов. Индивидуальный подход в обучении.</p>	<p>- действует по образцу; - способен выполнять при направляющей помощи педагога; - пересказывает и работает с информацией.</p> <p>Рекомендации: Побуждение к действию, стимулирование. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов</p>	<p>- выполняет самостоятельно.</p> <p>Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>
Логические	<p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.</p> <p>Находить закономерности и самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p>	<p>- не сформированы логические операции.</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов. Коррекционная работа по выявленным нарушениям.</p>	<p>- владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам.</p> <p>Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям.</p>	<p>- владеет логическими операциями; - умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности.</p> <p>Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.</p>

Постановка и решение проблем	<p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>- самостоятельно не может определять круг своего незнания. -не может делать самостоятельные выводы. Рекомендации: Консультации специалистов. Индивидуальный подход в обучении.</p>	<p>-не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках. Рекомендации: Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.</p>	<p>-хорошо ориентируется в изученном материале; -может самостоятельно найти нужный источник информации; -умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы. Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах.</p>
------------------------------	---	--	---	---

3 класс

Карта формирования личностных универсальных учебных действий

У УД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий

<p style="text-align: center;">Самопознание и самоопределение</p>	<p style="text-align: center;">самооценка</p>	<p>- неумение адекватно оценить свои способности; -самооценка ситуативна.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>	<p>- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)</p> <p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке</p>	<p>- чувство необходимости учения; - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации ролей «хороший ученик».</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>
---	---	--	---	---

Смыслообразование	мотивация	<p>- сформирована мотивация избегания наказания;</p> <p>- фиксация на неуспешности.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- консультация специалистов,</p> <p>- найти зону успешности ребенка,</p> <p>- ориентировать на внеурочную деятельность.</p>	<p>- частично сформированы <i>познавательные социальные</i> мотивы (интересы) (чувство долга, ответственность),</p> <p>- склонность выполнять облегченные задания;</p> <p>- ориентирован на внеурочную деятельность.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.</p>	<p>- сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы,</p> <p>- сформированность <i>социальных</i> мотивов (чувство долга, ответственность).</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.</p>
-------------------	-----------	--	---	--

Нравственно-эстетическая ориентация		<p>- недостаточно знает суть нравственных норм,</p> <p>- нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,</p> <p>- отношение к нравственным нормам неопределенное.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- стимулировать чувствительность к переживаниям других,</p> <p>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, и т.д.)</p>	<p>делает попытки осуществления личностного морального выбора,</p> <p>- пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание,</p> <p>- воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов</p>	<p>- - может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора,</p> <p>- может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</p> <p>- учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)</p>

Карта формирования коммуникативных универсальных учебных действий

УД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий

<p>Коммуникация как кооперация</p>	<p>Участ в диалоге; слушать и понимать других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. Участ в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>-не хочет участвовать в диалоге; -не слушает и не понимает других. Рекомендации: Консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).</p>	<p>-понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. Ведомый. Рекомендации: Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах). Положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях.</p>	<p>-активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми; - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения. Рекомендации: Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.</p>
<p>Коммуникация как интеракция</p>	<p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Понимать точку зрения другого.</p>	<p>-пассивен или агрессивен. -молчит, игнорирует другого человека. Рекомендации: Консультация специалистов. Изучение речевого этикета и правил позитивного общения. Поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.</p>	<p>-ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен; -слушает, но не всегда дает обратную связь. Рекомендации: Продолжение изучения правил речевого этикета. Проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.</p>	<p>-отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен; -умеет слушать и слышать, дает обратную связь. Рекомендации: Продолжение изучения правил речевого этикета. Проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.</p>

Коммуникация как интериоризация	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное</p>	<p>-молчит, не может оформить свои мысли.</p> <p>-читает, но не понимает прочитанного.</p> <p>Рекомендации: Консультация специалистов. Учитывать высказыванию своих мыслей по алгоритму.</p> <p>Важно: положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.</p>	<p>-читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте).</p> <p>Привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму).</p> <p>Привлечение к участию в литературных конкурсах.</p>	<p>- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется;</p> <p>-усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте).</p> <p>Положительное одобрение.</p> <p>Составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.</p>
	Карта формирования регулятивных универсальных учебных действий			

УД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий

<p>Определять цель учебной деятельности и с помощью учителя и самостоятельно. Формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>-включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; - невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.</p> <p>Рекомендации : Консультация специалистов. Коррекционные занятия. Пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; -четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.</p> <p>Рекомендации и: Поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания. Необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>-столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней (может выходить за пределы требований программы); -четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания. Привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах.</p>
--	---	--	---

<p>Соотн осить выполненно е задание с образцом, предложенн ым учителем.</p>	<p>-без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям; -ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</p> <p>Рекомендации : Консультация специалистов. Коррекционные занятия. Обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>- самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит корректив; -задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p>Рекомендаци и: Поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>-ошибки исправляет самостоятельно; -контролирует процесс решения задачи другими учениками; -контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p>Рекомендации: В групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>
---	---	--	---

оценка	Оценка своего задания по следующим параметрам: -легко выполнять, -возникли сложности при выполнении . Степень развития произвольного внимания.	- приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. Рекомендации : Консультация специалистов. Создание ситуации успеха на уроках. Индивидуальный подход. Обучение алгоритму самостоятельного оценивания	-приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения; -свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи. Рекомендации: Отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.	-умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; -самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. Рекомендации: Поддержка и развитие сформированного уровня оценки. Привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах.

Карта формирования познавательных универсальных учебных действий

УД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий

Общеучебные	<p>Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>- самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов. Индивидуальный подход в обучении.</p>	<p>- выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. -выполняет задания репродуктивного характера.</p> <p>Рекомендации: Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>- выполняет самостоятельно.</p> <p>Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.</p>
Логические	<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>- низкая скорость мышления; -проблемы с анализом и выделением закономерностей.</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов. Коррекционная работа по выявленным нарушениям.</p>	<p>-умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками. -требуется больше времени на выполнение подобных заданий.</p> <p>Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков.</p>	<p>-умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач.</p> <p>Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.</p>

Постановка и решение проблем	<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем</p> <p>Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	<p>-делать самостоятельно не может.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Консультации специалистов.</p> <p>Индивидуальный подход в обучении.</p>	<p>- делает частично самостоятельно, частично с помощью учителя.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- делает самостоятельно.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.</p>
------------------------------	---	--	---	--

4 класс

Карта формирования личностных универсальных учебных действий

УД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)

<p>Самопознание и самоопределение</p>	<p>Самооценка</p>	<p>-неумение адекватно оценить свои способности, самооценка ситуативна, зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом.</p>	<p>- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению.</p> <p>Рекомендации и: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>-адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.</p> <p>Рекомендации и: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>
---------------------------------------	-------------------	---	--	---

Смыслообразование	Мотивация	<p>-частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы,</p> <p>-частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность),</p> <p>- склонность выполнять облегченные задания,</p> <p>- ориентирован на внеурочную деятельность,</p> <p>- слабо ориентирован на процесс обучения.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках. 	<p>- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,</p> <p>- стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;</p> <p>Рекомендации</p> <p>и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность. 	<p>- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,</p> <p>- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</p> <p>- мотивировать на высокий результат учебных достижений.</p> <p>Рекомендации</p> <p>и:</p> <ul style="list-style-type: none"> Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня
-------------------	-----------	---	---	--

<p>- знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное.</p> <p>Рекомендации: -стимулировать чувствительность к переживаниям других, - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.</p>	<p>- активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении; частично сформирован уровень развития моральных суждений, имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора; иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p> <p>Рекомендации: - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.</p>	<p>- сформированы представления о моральных нормах, - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.</p> <p>Рекомендации: Привлечение к участию в общественно - полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)</p>
---	--	---

Карта формирования коммуникативных универсальных учебных действий

УД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий

<p>Умение <i>договариваться</i>, находить общее решение.</p> <p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p><i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания.</p>	<p>-не может и не хочет договариваться; - пассивен или агрессивен; -не предоставляет помощь.</p> <p>Рекомендации: Консультация специалистов. Поощрения за минимальный результат. Совместные задания с одноклассниками (в парах и группах). Выработка активной позиции при общении. Продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков.</p>	<p>-не всегда может договориться; -не всегда может сохранить доброжелательность; -предоставляет помощь только близким, знакомым.</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие коммуникативных навыков. Проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах).</p> <p>Важно: положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.</p>	<p>-умеет <i>договариваться</i>, находить общее решение; -умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; -владеет адекватными выходами из конфликта; -всегда предоставляет помощь.</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие коммуникативных навыков. Проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах). Положительное одобрение. Выступление на школьных конференциях, олимпиадах.</p>
--	--	--	---

<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p> <p>Уважение позиции других людей, отличную от собственной.</p> <p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.</p> <p>Рекомендации: Консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции). Изучение речевого этикета и правил позитивного общения.</p> <p>Поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.</p>	<p>-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность;</p> <p>-дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Продолжение изучения правил речевого этикета. Проведение групповых заданий на уроке.</p> <p>Умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня.</p>	<p>-различает и понимает различные позиции другого;</p> <p>-дает обратную связь;</p> <p>-проявляет доброжелательность.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Продолжение изучения правил речевого этикета.</p> <p>Проведение групповых заданий на уроке. Умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня.</p>
---	---	---	---

<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>-молчит, не может оформить свои мысли;</p> <p>-читает, но не понимает прочитанного.</p> <p>Рекомендации: Консультация специалистов.</p> <p>Учить высказыванию своих мыслей по алгоритму.</p> <p>Важно: положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.</p>	<p>-читает, но не понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов;</p> <p>-высказывает свои мысли по алгоритму.</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте).</p> <p>Привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму). Привлечение к участию в литературных конкурсах.</p>	<p>-имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает;</p> <p>-усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте).</p> <p>Положительное одобрение, составление рефератов, докладов.</p>
--	--	--	---

Карта формирования регулятивных универсальных учебных действий

УД	Номер регулятивный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий

<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Формулировать и удерживать учебную задачу</p>	<p>-определяет цель учебной деятельности с помощью учителя; -включаясь в работу, быстро отвлекается; -осуществляет решение познавательной задачи, не выходя за ее требования; -невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.</p> <p>Рекомендации : Консультация специалистов. Коррекционные занятия. Пошаговый контроль со стороны учителя, обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-четко выполняет требование познавательной задачи; -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи; -самостоятельно формулирует познавательные цели; -осуществляет решение познавательной задачи, не выходя за ее требования.</p> <p>Рекомендации: Поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания. Необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-выдвигает содержательные гипотезы; -учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.</p> <p>Рекомендации : Поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания. Привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>
---	---	--	--

<p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	<p>-без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям;</p> <p>-ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Консультация специалистов.</p> <p>Коррекционные занятия.</p> <p>Обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы;</p> <p>-задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Поддержка и развитие сформированного уровня контроля.</p> <p>Усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>-ошибки исправляет самостоятельно;</p> <p>-контролирует процесс решения задачи другими учениками;</p> <p>-контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>В групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>
--	--	---	--

оценка	Оценка своего задания по следующим параметрам: -легко выполнят ь, - возникли сложности и при выполнении. Степень развития про извольн о внимания .	-приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. Рекомендации : Консультация специалистов. Создание ситуации успеха на уроках. Индивидуальн ый подход. Обучение алгоритму самостоятельного оценивания.	-приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения; -свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи. Рекомендации: Отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач	-умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; -может оценить действия других учеников; - самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. Рекомендации : Поддержка и развитие сформированного уровня оценки. Привлечение к проектно - исслед. деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах

Карта формирования познавательных универсальных учебных действий

УД	Нормативн ый показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий

<p>Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, сеть Интернет).</p>	<p>- самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Консультации и специалистов.</p> <p>Индивидуальный подход в обучении.</p>	<p>- выполняет самостоятельно, но допускает ошибки;</p> <p>- выполняет задания репродуктивного характера.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Составлять сложный план текста по заданному алгоритму.</p> <p>Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- выполняет самостоятельно.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.</p>
--	---	--	--

Логические	<p>Анализируют, сравнивают, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>- логические связи устанавливать не может;</p> <p>- недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Консультации и специалистов.</p> <p>Коррекционная работа по выявленным нарушениям.</p>	<p>- логические связи устанавливать с трудом;</p> <p>- допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Коррекционная работа по выявленным нарушениям.</p>	<p>- логические связи устанавливает с трудом;</p> <p>- допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>
Постановка и решение проблем	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	<p>- делать самостоятельно не может.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Консультации и специалистов.</p> <p>Индивидуальный подход в обучении.</p>	<p>- делает частично самостоятельно, частично с помощью.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- делает самостоятельно.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.</p>

О Й Э Т И К И : У Ч Е Б Н Ь К М О Д У Л Ь											
И С К У С С Т В О	а	1	3	1	4	1	4	1	4	4	5
У З О Б Р А З И Т Е Л Ь Н О Е И С К У С С Т В О		1	3	1	4	1	4	1	4	4	5

Внеурочная деятельность	55	55	5	5	20
Коррекционные курсы	55	55	5	5	20
	110	110	10	10	40

4.2 Календарный учебный график.

В БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №132». образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам., по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока составляет 40 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена после 3 урока 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

4.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(начальное общее образование)

МОДУЛЬ	СЕНТЯБРЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые общешкольные дела	«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний	то выставка «Круг света за одно лето»	Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моём крае пора золотая»	Праздник «Золотая осень» (онлайн формат)
Классное руководство	1. Классный час «Всероссийский урок Мира». 2.Беседа «Безопасный маршрут в школу и обратно. Соблюдение правил дорожного движения».	1. Классные часы, посвященные, Трагедии в Беслане. Проверка состояния тетрадей и учебников. 3.Индивидуальная работа с обучающимися.	1. Оформление социальных паспортов класса. 2. Конкурс поздравительных открыток «Мой учитель».	1. Классные часы о нравственности «Я в мире, мир во мне» 2. Репетиция концерта ко Дню учителя. 3. Индивидуальная работа с обучающимися.
Работа с родителями	Создание банка данных о родителях (законных представителях).	1.Родительская конференция. 2.Организационное родительское собрание. 3.Выборы родительских комитетов.	1. Заседание совета школы. 2. Консультация для родителей детей «группы риска»	Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.
Школьный урок	Пятиминутки, посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом».	Формирование списка обучающихся – участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	Участие в муниципальных, городских и всероссийских конкурсах, фестивалях и акциях.
Курсы внеурочной деятельности	Комплектование факультативов, спортивных секций и кружков по интересам.	1.Осенний кросс. 2.Президентские состязания.		Привлечение обучающихся к регистрации на сайте ВФСК ГТО.
Профорентация			Беседа «Мир моих интересов»	
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах.	Формирование состава Совета обучающихся (2-4 классы).	Заседание Совета обучающихся, выборы актива, планирование работы на 1 чет.	Смотр классных уголков.
Детские общественные объединения	Агитминутки «Всероссийский день трезвости» (ЮДП, 11.09).	Декада профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ЮИД).	Акция «Письмо водителю» (ЮИД).	Выпуск газеты «ДЮП» и листовок по пожарной безопасности в осенний период
МОДУЛЬ	СЕНТЯБРЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Экскурсии, экспедиции, походы	Месячник «Музеи родного города». Виртуальные экскурсии по музеям города Омска.			
Школьные медиа	Формирование состава школьных медиа групп.	«Школьный пресс центр» выпуск газеты по итогам месяца «Информационный центр – радио вестник недели»/ «Школьное TV» - новостные выпуски		
Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера школьных помещений ко Дню Знаний.	Оформление рекреации 1 этажа по итогам фото выставки «Вокруг света за одно лето».		Оформление рекреации 2 этажа по итогам конкурса поделок из природного материала: «И снова в моём крае пора золотая».
ОКТАБРЬ				
Ключевые общешкольные дела	1. Открытые мероприятия «День пожилого человека» (1 октября). 2. Акция «Твори добро своими руками».	1. Праздничная программа ко Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!».	Акция «Чистый школьный двор».	1. Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» 2. Посвящение первоклассники «С началом школьной жизни все начинается, в страну знаний мы отправляемся!».
Классное руководство	Классный час «Законы жизни школьного коллектива»	Классный час «Разговор о правильном питании». Индивидуальная работа с обучающимися.	1. Классные часы «Твои права и обязанности» (о выполнении Устава школы и правил поведения учащихся) 2. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернета	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями.		Совет по профилактики.	Родительское собрание «Итоги учебно-воспитательного процесса 1 ч.»
Школьный урок	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	ставка книг «Тебе о правах»	Декада правового воспитания (история и обществознание)	
Курсы внеурочной деятельности	Привлечение обучающихся к регистрации на сайте ВФСК ГТО	Викторина «Наш родной край» (1-2 классы)	Соревнования по шахматам и шашкам между классными коллективами.	Экологическая игра «Знатоки природы» (3-4 классы)
Профорентация	Профорентационная игра «Путешествие от А до Я»			
МОДУЛЬ	ОКТАБРЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Самоуправление	Заседание актива класса: план работы на месяц	Совещание самоуправления в школе.	Заседание Совета обучающихся (подведение итогов, планирование работы на 2 мес)	Онлайн отчет о результатах участия классов в школьных мероприятиях на сайте школы
Детские общественные объединения	Неделя пожарной безопасности (ДЮП)	Конкурс рисунков «Полицейский в	Рейд «Внимание – дети!» (беседы о ПДД, ЮИД)	

		школе» (ЮДП)		
Экскурсии, экспедиции, походы	Онлайн - экскурсии в музеи своей страны и других государств.			
Школьные медиа	«Школьный пресс центр» выпуск газеты по итогам месяца «Информационный центр – радио вестник недели»/ «Школьное TV» - новостные выпуски			
Организация предметно-эстетической среды	1. Оформление интерьера школьных помещений ко Дню Учителя.			
НОЯБРЬ				
Ключевые общешкольные дела	Декада физики (по отдельному плану) 1-2 класс Викторина «Великие изобретения» 3-4 класс Викторина «Чудеса, да и только»			1. Проведение концерта «Мама-первое слово...»
Классное руководство	День народного единства Классный час «Омск – многонациональный город»	1. Профилактические мероприятия против экстремизма. Праздник «Традиции и обычаи моей семьи» 2. Индивидуальная работа с обучающимися.	Неделя толерантности. Урок дружбы «добрый поступок украшает человека» 16 ноября Международный день терпимости.	День против жестокого обращения и суицида Классный час «Жизненные ценности искусство жить достойно».
Работа с родителями	Работа в 1 классах с обучающимися и их родителями по адаптации учащихся.		Совет по профилактики	Заседание родительских комитетов.
Школьный урок	Декада физики	Предметные олимпиады (муниципальный уровень).	Урок – беседа совместно с психологом «Вредные привычки»	
МОДУЛЬ	НОЯБРЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Курсы внеурочной деятельности		Общешкольная зарядка в рамках месячника «Сохраняя здоровье, дарим радость жизни»	Участие в муниципальных и всероссийских конкурсах по разным направлениям.	
Профориентация		Выставка рисунков «Кем быть!?»		Конкурс стихов о профессии «Все профессии нужны, все профессии важны»
Самоуправление				Генеральная уборка кабинетов
Детские общественные объединения	Спортивно-игровая программа «Юный пожарный»	День матери (24 ноября): конкурс на лучшую поздравительную открытку маме (1-4 классы)	Всемирный день отказа от курения «Без табака» (21 ноября) Акция «День без сигареты», выступление агитбригад	Акция «Щедрый вторник»
Экскурсии, экспедиции, походы	Месячник «Театры города». Виртуальные экскурсии по театрам города Омска.			
Школьные медиа	«Школьный пресс центр» выпуск газеты по итогам месяца «Информационный центр – радио вестник недели»/ «Школьное TV» - новостные выпуски			
Организация предметно-эстетической среды		Оформление интерьера школьных помещений к выставке рисунков «Кем быть!?»		Оформление интерьера школьных помещений к Новому году
ДЕКАБРЬ				

Ключевые общешкольные дела			Школьная программа «Волшебство не за горами»	Экологическая акция «Чистая школа, чистый город, чистая страна» (Генеральная уборка кабинетов)
Классное руководство	Классный час – урок доброты, посвященный дню людей с ограниченными возможностями	1. Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета. 2. Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»	Классный час «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Конкурсная-игровая программа в классе «Новогодний калейдоскоп» (1-4 классы)
Работа с родителями		Совет по профилактики	Родительское собрание	
МОДУЛЬ	ДЕКАБРЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Школьный урок	Урок гражданственности «Мы Россияне»	Декада математики и информатики	Открытие школьного этапа НОУ	Подготовка к городским конкурсам и конференциям «Почемучка», «Я - исследователь» и др.
Курсы внеурочной деятельности	1-2 класс Конкурс рисунков «Удивительные цифры».	. Олимпиада по математике на образовательной платформе «Учи.ру»	Участие во Всероссийском конкурсе по математике «Эврика».	3-4 класс Конкурс работ «В царстве геометрических фигур»
Профорентация		Фото выставка «Профессия моей семьи»		
Самоуправление	Заседание актива класса: план работы на месяц		Заседание Совета обучающихся	
Детские общественные объединения	Акция «Покормите птиц зимой»	Конкурс сочинений «Сам себе спасатель» (ДЮОП)	Акция «Мир без наркотиков»	
Экскурсии, экспедиции, походы	Виртуальные экскурсии по городам России			
Школьные медиа	«Школьный пресс центр» выпуск газеты по итогам месяца «Информационный центр – радио вестник недели»/ «Школьное TV» - новостные выпуски			
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных кабинетов новогодним праздникам			Оформление рекреации 2 этажа (итоги конкурса новогодних газет)
ЯНВАРЬ				
Ключевые общешкольные дела			Акция «Мы выбираем жизнь»	
Классное руководство	Классный час «Я и моя семья»	Классный час «Что такое этикет?»	Классный час «Кодекс поведения»	Классный час «Кого мы называем честным?»
	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе (1-7 классы)			
Работа с родителями	Организация консультации педагога-психолога, школьного фельдшера, социального педагога, для родителей, учителей работающих с детьми группы риска.			Заседание совета школы

Школьный урок	Участие в олимпиадах (по плану)	Декада русского языка и литературы	Часы поэзии, встреча с омскими писателями	Школьная конференция исследовательских работ уч-ся
МОДУЛЬ	ЯНВАРЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Курсы внеурочной деятельности			Открытая учебно-исследовательская конференция школьников «Ищи. Дерзай. Твори»	Муниципальный этап конференции НОУ «Я - исследователь», «Почемучка»
Профорентация		Беседа о профессии пожарного «Будь осторожен с огнем»	Конкурс «Я талантлив»	
Самоуправление		Заседание актива класса: план работы на месяц	Заседание Совета обучающихся	
Детские общественные объединения		Неделя по предотвращению ДДТТ «Правила поведения на дорогах»	Акция «Кормушка»	Акция «Посылка солдату – земляку»
Экскурсии, экспедиции, походы	Месячник «Театры города» (просмотр спектаклей омских театров онлайн)			Культурно-массовые мероприятия и экскурсии в зимние каникулы
Школьные медиа	«Школьный пресс центр» выпуск газеты по итогам месяца «Информационный центр – радио вестник недели»/ «Школьное ТВ» - новостные выпуски			
Организация предметно-эстетической среды			Обновление уголка профорientации в классных кабинетах	
ФЕВРАЛЬ				
Ключевые общешкольные дела	1. Конкурс рисунков «День защитника Отечества» 2. Акция «Письмо солдату»	Конкурс чтецов «И память нам покоя не дает»	Смотр строя и песни (2-4 классы)	
Классное руководство	Беседа по профилактике инфекционных заболеваний.	Классный час «Немеркнущий подвиг народа»	Классный час «Цель и смысл жизни»	
Работа с родителями		Совет по профилактики	Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»	
	Консультации с родителями «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их решения»			
Школьный урок	1. День защитника Отечества 2. Участие в муниципальной конференции исследовательских и проектных работ уч-ся	Всероссийская акция – массовый лыжный забег «Лыжня России» (2-11 классы)	Декада иностранного языка	
МОДУЛЬ	ФЕВРАЛЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Курсы внеурочной деятельности			Игра «зарничка» (1 классы)	Праздник «Прощание с Азбукой»

Профорентация		Праздник «Все сумею сделать сам»		
Самоуправление	Заседание актива класса: план работы на месяц.		Заседание Совета обучающихся.	
Детские общественные объединения	Строевая подготовка (ЮПиТер)	Конкурсная игра-соревнование «А ну-ка мальчишки» (2-4 класс)		Соревнования на лучшего знатока Правил дорожного движения (ЮИД)
Экскурсии, экспедиции, походы			День российской науки: посещение планетария (онлайн).	
Школьные медиа	«Школьный пресс центр» выпуск газеты по итогам месяца «Информационный центр – радио вестник недели»/ «Школьное ТВ» - новостные выпуски			
Организация предметно-эстетической среды		Оформление рекреации 1-3 этажа (итоги конкурса газет, посвященных дню Защитника Отечества)		
МАРТ				
Ключевые общешкольные дела	Праздник «Широкая масленица»	Концерт «Быть прекраснее Весны»	Международный день счастья 20 марта. Конкурс рисунков «Я счастлив, когда ...»	
Классное руководство	Классный час «Из истории праздника 8 марта»	Классный час «Русские праздники и традиции»	Классный час «Терроризм – зло против человечества»	
Работа с родителями	Родительский всеобуч	Совет по профилактике	Психолого-педагогический консилиум для родителей испытывающих трудности в воспитании своих детей	
Школьный урок	Декада начальной школы	«Всероссийский экологический урок» 14 марта	Библиотечный урок – путешествие «К нам приходят дети – узнают про все на свете»	Участие в конкурсах и олимпиадах (по плану)
Курсы внеурочной деятельности	КВН по сказкам (3-4класс).	Открытая городская конференция юных исследователей «Почемучка»	Праздник для девочек «Маленькая принцесса»	Викторина по русским народным сказкам (1-2 класс).
МОДУЛЬ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Профорентация				Викторина «Профессий много есть на свете...»
Самоуправление	Заседание актива класса: план работы на месяц		Заседание Совета обучающихся	
Детские общественные объединения	Выступление агитбригады отряда ЮДП.	1. Сбор макулатуры 2. Выступление агитбригады отряда ЮДП.	«Солнце есть в каждом из нас» Международный день человека с синдромом Дауна 21 марта	Выступление агитбригады отряда ЮПиТер.
Экскурсии, экспедиции, походы	Месячник «Театры моей страны». Виртуальная экскурсия по театрам городов России, просмотр спектаклей (онлайн)			
Школьные медиа	«Школьный пресс центр» выпуск газеты по итогам месяца «Информационный центр – радио вестник недели»/ «Школьное ТВ» - новостные выпуски			
Организация предметно-эстетической среды	Оформление рекреации 1,2,3 этажей школы (итоги конкурса газет, плакатов, поздравительных открыток к 8 марта)		Оформление информационного стенда в фее школы «Счастье – это ...»	
АПРЕЛЬ				

Ключевые общешкольные дела	Акция «Каждой1 птице - дом» 1 апреля международный день птиц	Конкурс детского творчества «С мечтой о космосе» 1-4 классы День Здоровья «Будь здоров»	Школьный КВН	
Классное руководство	Круглый стол «Весенняя неделя добра»	Классный час «Мы и Космос»	Классный час «Свой и чужой» (правила поведения на улице – 1-4 классы)	1. Подготовка к конкурсу (видео-конкурсу) «Битва хоров» 2. Классный час «Вся семья вместе и душа на месте»
Работа с родителями	Лекция на родительском собрании «Ответственность родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей»		Заседание совета школы	Совет по профилактике
Школьный урок	Декада Искусства Участие в конкурсах и олимпиадах (по плану)	Конкурс Экологического плаката День защиты земли «Цвети, Земля!»	Мероприятия в рамках декады детской и юношеской книги 1. Презентация- реклама любимой книги 2. Библиотечные уроки «Кладезь народной мудрости» 3. Выставка книг классики мировой литературы на базе ОУ	
Курсы внеурочной деятельности	Конкурс рисунков «Волшебные краски» (1-2 классы)	Всемирный день здоровья (7 апреля): флэш-моб	Игра-квест «Путешествие по радуге» (3-4 классы)	Конкурс «Боевой листок»
МОДУЛЬ	АПРЕЛЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Профорентация			Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	
Самоуправление	Заседание актива класса: план работы на месяц		Заседание Совета обучающихся	
Детские общественные объединения	1 апреля – День смеха Акция «Подари улыбку»	Конкурс талантов «Лучше всех» (1-4 классы)	Экологическая акция «Чистая школа, чистый город, чистая страна»	Эстафета передачи Копии Знамени Победы и Копии Знамени Бессметного Полка
Экскурсии, экспедиции, походы		Виртуальная экскурсия в «Музей космонавтики»	Виртуальные экскурсии на производственные предприятия родного города (молочный завод, кондитерская фабрика, фабрика по изготовлению деревянной игрушки и т.д.)	
Школьные медиа	«Школьный пресс центр» выпуск газеты по итогам месяца «Информационный центр – радио вестник недели»/ «Школьное TV» - новостные выпуски			
Организация предметно-эстетической среды	Оформление рекреации 2 этажа (итоги конкурса «Волшебные краски»)	Оформление выставки детского творчества в рекреации 2 этажа «С мечтой о космосе»	Оформление информационного стенда «Личность в экстремальных условиях»	
МАЙ				
Ключевые общешкольные дела	Неделя памяти «Нам жить и помнить»:	Муниципальная патриотическая	Торжественная линейка, посвященная церемонии	День Здоровья «В здоровом теле,

	Праздник «Битва хоров» Акция «Твори добро своими руками»	акция «Эстафета передачи Знамени Победы и Флага бессмертного полка»	последнего звонка «До свидания, школа!»	здоровый дух» 31 мая – Всемирный день без табака.
Классное руководство	Классные часы - уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2. Классный час «Телефон доверия»	1. Праздник «За честь школы» (чествование лучших учащихся, спортсменов, участников и призеров конкурсов, олимпиада) 2. Подведение итогов участия в очных, дистанционных конкурсах и олимпиадах. Планы на будущее 3. Классный час «Семья – Это семь Я»	1. Классные часы по личной безопасности в период летних каникул 2. Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!» 3. Организация досуга, каникул и летнего отдыха детей, находящихся в СОП и состоящих на ВШУ. 4. Выставка рисунков ко дню защиты детей «Наши права в рисунках»
МОДУЛЬ	МАЙ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Работа с родителями		Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Родительские собрания «Организация летнего труда и отдыха учащихся»		Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов.
Школьный урок		Памятные даты истории России		Инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых. Оказание доврачебной помощи»
Курсы внеурочной деятельности	Библиотечные уроки «Дедушкины медали»			Книжная выставка: «Они сражались за Родину» «Мужество, бессмертное навек»
Проориентация			Праздник труда	
Самоуправление	Заседание актива класса: план работы на месяц		Заседание Совета обучающихся	Классное собрание «Итоги учебного года. Вот и стали мы на год взрослее» (1-4 класс)
Детские общественные объединения	Акция «бессмертный полк» (ЮПиТер)	Агитминутки (ИДП) Всероссийская акция «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы	Рейд по безопасности ДД (ЮИД) Игра-викторина «Я имею право» (3-4 классы)	Выступление агитбригады дружины юных пожарных
Экскурсии, экспедиции, походы		Виртуальные экскурсии по памятным местам родного города.		
Школьные медиа	«Школьный пресс центр» выпуск газеты по итогам месяца «Информационный центр – радио вестник недели»/ «Школьное ТВ» - новостные выпуски			
Организация предметно-эстетической среды	Оформление рекреации 1 этажа школы: выставка плакатов – боевых листков, газет ко дню Победы			Оформление рекреации 1 этажа школы, актового

			зала к празднику «Последний звонок»
--	--	--	---

8).